

СОГЛАСОВАНО

Зам. заведующего

Кондр Н.Г. Кондрашова

« 01 » 09 2016 год



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом

«Белочка» А.П. Тарасова

« 01 » 09 2016 год

**Тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения
на 2016-2017 учебный год**

СЕНТЯБРЬ		
Тема «Детский сад»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) «Апельсин» Мы делили апельсин Много нас, а он один. Эта долька для ежа Эта долька для стрижа Эта долька для утят Эта долька для котят Эта долька для бобра А для волка – кожура Он сердит на нас – беда! Разбегайтесь – кто куда!	1) «Чебурашка в детском саду» Цель: развитие мыслительной операции обобщения. Материал: предметные картинки с изображением игрушек, коробочки с символикой тематики. Ход игры: Детям предлагается разложить игрушки в соответствующие коробочки. 2) «Последовательные картинки» Цель: развивать восприятие и логическое мышление. Материал: сюжетные картинки на тему «Детский сад» Ход игры: ребенку предлагается разложить последовательно картинки в соответствии с режимными моментами в детском саду. 3) «Мяч, юла и пирамидка» Цель: развитие мелкой моторики рук и концентрации внимания. Материал: цветные карандаши, заготовка для закрашивания с изображением игрушек. Ход игры: детям предлагается раскрасить картинку в соответствии с инструкцией, определенную часть с условным обозначением определенным цветом.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков и слухового внимания. Ход: «Слушай хлопки» Играющие идут по кругу, когда ведущий хлопнет в ладоши один раз – дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны), если ведущий хлопнет 2 раза – дети должны остановиться в позе лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу), на три хлопка – возобновляют ходьбу.
Тема: «Игрушки»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка

Цель: настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: песенки – попевки, скороговорки. 1) «Бармалеюшка» Мне приснился Бармалей – Бармалеюшка Он сказал: «Меня зовут Федя – Федюшка, Да, да, да, да, да, Федя – Федюшка (2 раза) Он не топал, не кричал – Бармалеюшка, Никого он не пугал – Федя – Федюшка. Да, да, да, да, да – Федя – Федюшка (2 раза) И дружить мне предложил Бармалеюшка, Пистолет мне подарил Федя – Федюшка. Да, да, да, да, да Федя – Федюшка (2 раза) 2) Скороговорка «Сидел воробей на сосне, Заснул и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, До сих пор сидел бы на сосне».	1) «Игровая комната» Цель: развитие уровня зрительной памяти ребёнка. Материал: картинка (сюжет) игровой комнаты. Ход игры: взрослый просит ребёнка внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, что на ней нарисовано. Затем взрослый задаёт ребёнку следующие вопросы: 1) Что стоит на шкафу? 2) Кто прячется за шкафом? 3) Что стоит под стулом? 4) Кто сидит на стуле? 2) «Повторяй друг за другом» Цель: развитие уровня слуховой памяти ребёнка. Материал: набор слов по теме «Игрушки» Ход игры: первый играющий или взрослый называет слово по теме «Игрушки», второй повторяет его названное слово. Следующий называет по порядку слова и добавляет к ним своё слово и т.д. 3) «Мишкины игрушки» Цель: развитие уровня зрительной памяти ребёнка. Материал: картинка (сюжет) по теме «Игрушки». Ход игры: взрослый показывает ребёнку картинку и просит запомнить, сколько у мишки домиков, сосочков, карандашей, мячей и шариков.	1) «Кто приехал» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: пальцы обеих рук складываются кончиками вместе. Кто приехал? (быстро хлопает кончиками больших пальцев) Мы, мы, мы! (кончики больших пальцев прижаты друг к другу, а кончики остальных пальцев одновременно быстро хлопают) Мама, мама, это ты? (хлопает кончиками больших пальцев) Да, да, да! (хлопает кончиками указательных пальцев) Папа, папа, это ты? (хлопает кончиками больших пальцев) Да, да, да! (хлопает кончиками средних пальцев) Братец, братец, это ты? (хлопает кончиками больших пальцев) Да, да, да! Хлопает кончиками безымянных пальцев. Ах, сестричка, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев. Да, да, да! Хлопает мизинцами. Все мы вместе? Хлопает всеми пальцами. Да, да, да!
Тема: «Огород: овощи»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие бодрого, активного звука.	1) «Что изображено на картинке?» Цель: развитие концентрации внимания. Материал: картинка с изображением контуров овощей, наложенных друг на друга. Ход игры: взрослый предлагает детям сказать, сколько	1) «Муравьи» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: в комнате в произвольном

Метод: Пальчиковая гимнастика, загадки. 1) «Овощи» Хозяйка однажды с базара пришла, (шагать пальчиками по столу) Хозяйка с базара домой принесла Картошку, капусту, морковку, Горох, петрушку и свёклу. (загибать по одному пальцу на одной или обеих руках на каждую строчку, начиная с большого) Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком. 2) Загадки Сидит красавица в темнице, а коса на улице. (морковь) Сто одежек и все без застежек (капуста). Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот горькие слезы проливает (лук).	изображено огурцов, морковок, помидоров на картинке. 2) «Найди пару» Цель: развитие избирательности внимания. Материал: картинка с изображением трёх пар овощей различных по окраске. Ход игры: Дети должны подобрать пару каждому овощу. 3) «Угадай – ка». Цель: Научить детей мысленно объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними. Развить мыслительную операцию синтеза. Материал: сюжетные картинки с изображением овощей. Ход игры: Назовите предмет (слово) перечисленных свойств, подберите соответствующие картинки к полученным словам. А) красный, круглый, вкусный (помидор). Б) жёлтый, сладкий, похож на треугольник (перец). В) зеленый, сочный, овальный и длинный, имеет кожуру и семечки (огурец). Ребёнку даются картинки с изображением овощей. Он должен выбрать соответствующую картинку.	порядке расставлены стулья. Один ребёнок (муравей) идёт через комнату, обходя стулья с любой стороны. А другой ребёнок, запомнив дорогу, должен провести отряд муравьев тем же путём. 2) «Скачем – поскачем» Цель: развитие слуховой памяти. Ход: Стих проговаривается вслух взрослым и ребёнком. Скачем – поскачем, Джонни – дружок! Справа – котёнок, слева – щенок. Скачем – поскачем поскорей, Джонни едет к бабушке своей.
--	--	--

ОКТАБРЬ

Тема: «Сад. Фрукты»

I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции. Метод: скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. Скороговорки проговариваются вслух несколько раз сначала взрослым, а затем и ребёнком. 1) Варежки у Вари Пропали на бульваре. 2) У Бориса был баран	1) «Запомни, какого цвета предмет» Цель: развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка. Материал: набор сюжетных карточек по теме «Сад. Фрукты». Ход игры: взрослый даёт ребёнку набор карточек по теме «Сад. Фрукты». Ребёнок должен попытаться запомнить картинки с изображёнными на них фруктами, а также их цвет. Затем взрослый убирает картинки и задаёт ребёнку вопросы. «Какие фрукты ты запомнил?», «Какого они цвета» и т.д. 2) «Угадай – ка». Цель: Научить детей мысленно объединять свойства в	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Сова» Дети выбирают водящего – сову, которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!». Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие должны сразу замереть. Кто пошевелится или засмеётся, тот становится совой.

И залез баран в бурьян. 3) «Загадка» Была зелёной, маленькой, Потом я стала аленькой. На солнце почернела я И вот теперь я спелая (вишня) 3) «Бабочка» Бабочка – коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки На берёзовой ветке. Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки.	единое целое и установить взаимоотношения между ними. Развить мыслительную операцию синтеза. Материал: сюжетные картинки с изображением фруктов. Ход игры: Назовите предмет (слово) перечисленных свойств, подберите соответствующие картинки к полученным словам. А) красное, румяное, наливное (яблоко). Б) жёлтый, сладкий, вкусный, продолговатой формы, имеет кожуру, его очень любят обезьяны(банан). В) оранжевый, сочный, сладкий, яркий, круглый, имеет кожуру и семечки (апельсин). Ребёнку даются картинки с изображением фруктов. Он должен выбрать соответствующую картинку.	
Тема «Осень»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: Пальчиковая гимнастика 1) «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальцы по очереди, начиная с большого) Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулаки) Листья берёзы, листья рябины, листья тополя, Листья осины, листья дуба мы соберём. Маме осенний букет отнесём. (загибать пальчики, начиная с большого)	1) «Расскажи – ка» Цель: научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа. Материал: плакат на тему «Урожай» Ход игры: ребёнок показывает на понравившийся ему фрукт, овощ или ягоду, а взрослый говорит признаки и свойства этого предмета. Затем взрослый и ребёнок меняются местами. Теперь ребёнок говорит признаки и свойства предмета, на который покажет взрослый. 2) «Отгадай» Цель: научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа. Материал: набор сюжетных карточек, набор слов. Ход игры: взрослый перечисляет группу слов. Нахождение слов, отвечающих на вопрос «что?». К названию действий придумать слова, отвечающие на	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Травка – муравка» Взрослый и ребёнок вместе читают потешку, а затем взрослый просит ребёнка каждую строчку потешки сопровождать соответствующим действием. Травка- муравка Со сна поднялась. Птица – синица За зерно взялась. Зайки – за капусту, Мышки – за корку, Детки – за молоко.

	вопрос «что» по теме «Урожай»: растёт, зеленеет, краснеет, созревает, дергают, маринуют, срезают, выкапывают, срывают, варят, жарят, солят. Ребёнок может выбрать из всех карточек наиболее подходящие на его взгляд и затем показать их взрослому	
Тема «Лес: ягоды, грибы»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: Пальчиковая гимнастика, загадки 1) Корзинка В лес корзинку я беру И грибы в нее кладу. (ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку). 2) Загадки Весь Антошка – шляпка да ножка. Дождь пойдет – он подрастет (гриб). Один льет, другой пьет, а третий зеленеет да растет (дождь, земля, трава)	1) «Что вырастил садовод, овощевод и грибовод?» Цель: научить детей мысленно объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними. Развитие мыслительной операции синтеза. Материал: наборы сюжетных карточек по теме «Лес: ягоды, грибы». Ход игры: К трём категориям нужно подобрать соответствующие картинки. 2) «Волшебный лес» Цель: развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка. Материал: набор сюжетных карточек с изображением ягод. Ход игры: Разложить в произвольном порядке картинки с изображением ягод, чтобы ребёнок смог их увидеть. Взрослый говорит ребёнку: «Представь, что мы с тобой находимся в волшебном лесу. Здесь растут волшебные ягоды. Собери скорей их в свою корзинку. Но постарайся запомнить, какие ягоды ты собираешь в свою корзинку. Затем взрослый подсчитывает количество названных ягод.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: Дети утром рано встали, за грибами в лес пошли (ходьба на месте). Приседали, приседали, белый гриб в траве нашли (приседания). На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним, ребята, Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко набери! (наклоны) Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? (прыжки) Если хочешь дотянуться, надо сильно потянуться (потягивания — руки вверх). Три часа в лесу бродили, все тропинки исходили (ходьба на месте). Утомил всех долгий путь — дети сели отдохнуть (дети садятся).
Тема «Человек: туалетные принадлежности, гигиена»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: Пальчиковая гимнастика.	1) «Мой день» Цель: научить детей последовательно устанавливать события дня, развивать мыслительные операции. Материал: сюжетные картинки по теме «Режим дня» Ход игры: ребенку предлагается разложить картинки	Игра «Правила гигиены» Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения Ход игры: дети по очереди при

1) Пальчики на прогулке Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять (загибаем пальчики) Этот пальчик в лес пошёл Этот пальчик гриб нашёл Этот пальчик чистил стол Этот добр, а этот зол. Пальчик, пальчик тук да тук (2 раза) Хлопай, хлопай, хлопай (хлопают в ладошки) Ножками топай, топай (2 раза) Спрятались, спрятались (закрывать лицо руками)	последовательно по ходу событий: зарядка, чистка зубов и умывание, завтрак и т.д. 2) «Найди пару» Цель: развитие логического мышления, концентрации внимания Материал: парные картинки с изображением туалетных принадлежностей Ход игры: Ребенку предлагается соединить картинки по смыслу таким образом, чтобы у него получились пары: зубная щетка – паста, волосы – расческа.	помощи жестов и мимики показывают элементарные навыки гигиены (умывание, чистка зубов, обтирание, причёсывание, купание в ванне), а другие дети отгадывают.
---	--	--

НОЯБРЬ

Тема: «Магазин. Продукты питания»

I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции. Метод: Пальчиковая гимнастика, скороговорка, песенки – попевки. 1) «Ковшик» Сложить из обеих ладоней ковшик. При этом все пальцы должны быть плотно прижаты друг к другу. 2) Скороговорки проговаривается вслух несколько раз и взрослым и ребёнком. Сколько стоит кабачок? Кабачок? Пятачок Дайте два кабачка. Дайте два пяточка. Пятачок и пяточок. Нате гривенничек. 3) «Гармошка» Я играю на гармошке, И поют мои друзья, Подпевают за окошком Мне четыре воробья.	1) «Мишуткины покупки» Цель: развитие творческого воображения. Материал: набор карточек по теме «Магазин. Продукты питания». Ход игры: взрослый даёт ребёнку карточки с изображением продуктов питания и просит ребёнка придумать рассказ о том, как бы он ходил в магазин, что он там делал, какие продукты покупал и т.д. 2) «Как это можно использовать» Цель: развитие творческого воображения. Материал: лист бумаги, цветные карандаши, набор слов. Ход игры: взрослый называет какой – либо предмет и предлагает ребёнку сказать, как его можно использовать. Например, взрослый говорит «газета», а ребёнок называет варианты: читать, писать, сделать кораблики, шапку, постелить на пол, использовать как игрушку для кошки и т.д. Детей необходимо подталкивать к нестандартным ответам. Детей, которые дают нетипичные ответы, полезно словесно поощрять. Закончить игру можно рисованием «инструкции по применению» того или иного предмета.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: взрослый и ребёнок вместе поют песенку. «Если друг попал в беду Помоги ему. Раздели с ним радость, успех- Дружба крепче всех. Если вдруг поссорились Первым помирись С другом будь приветлив Другу улыбнись. Припев: дружба – это сила Дружба – это всё С другом будьте рядом Только и всего.

Тема «Одежда»

I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, Метод: скороговорка, потешка. Скороговорка и потешка проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком. 1) Скороговорка Варежки у Вари Пропали на бульваре. 2) Потешка Наша Маша маленькая, на ней шубка аленькая, опушка бобровая, Маша чернобровая.	1) «Что лишнее?» Цель: развитие слухового внимания, мыслительной операции обобщения. Ход игры: взрослый называет слова, ребенок определяет лишнее слово и объясняет свой выбор. Платье, стол, рубашка, шуба. Плащ, шарф, зонт, перчатки. Шорты, майка, футболка, босоножки. Шуба, рукавицы, шарф, шапка. 2) «Одежда» Цель: развитие умения анализировать объект и по части определять целое. Материал: разрезные картинки с изображением одежды. Ход игры: ребенку предлагается из 4-6 частей собрать предметы одежды.	Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. Ход игры «Дотронься до...» Детям предлагается дотронуться до чего-то синего, чего-то круглого, до уха соседа и так далее.
Тема «Обувь»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию Метод: скороговорка Скороговорка проговаривается вслух несколько раз и взрослым и ребёнком. В магазине Валеньке покупают валенки, Маленькие валенки до чего ж милы. Но надела валенки маленькая Валенька, оказались валенки на нее малы.	1) «Найди пару» Цель: развитие мыслительных операций и зрительного восприятия Материал: Парные картинки по теме «Обувь» Ход игры: Ребенку предлагается подобрать пару для каждого предмета обуви. 2) «Расставь по местам» Цель: развитие пространственной ориентации (справа, слева, сверху, внизу) Материал: сюжетная картинка с изображением полок, на которых не хватает обуви. Ход игры: ребенку предлагается расставить обувь на соответствующие места на полках в соответствии со словесной инструкцией: туфли справа от ботинок, сапоги на нижнюю полку и т.д. 3) «Завяжи шнурки» Цель: развитие мелкой моторики рук Материал: пластмассовая форма в виде ботинка с	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков. Ход: «Крошка Вилли – Винки» Крошка Вилли – Винки Ходит и галдит: Кто не снял ботинки? Кто ещё не спит? Стукнет вдруг в окошко Или дунет в щель: Вилли – Винки крошка Лечь велит в постель. Где ты, Вилли – Винки? Влезь - ка к нам в окно Кошка на перинке Спит уже давно Спят в конюшне кони Начал пёс дремать

	отверстиями для подсовывания шнурка Ход игры: ребенок пытается завязать шнурок на ботинке	Только мальчик Джонни Не ложится спать.
Тема «Головные уборы»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию Метод: дыхательная гимнастика. Упражнение «Четыре ветра» Дети повторяют за ведущим дуновение разных ветров. Подставив под струю воздуха тыльную сторону ладони, определяют какой воздух (прохладный – северный; теплый – южный; резкий, порывистый и сильный – западный; ласковый и нежный – восточный). Северный ветер дул так: «Ссс-с-о-с». Южный ветер дул так: «Шшш-ш-ш». Западный ветер дул так: «ЛффМЛфф! Пфф!» Восточный ветер дул так: «Аххх, аххх, аххх».	1) «Составь комплект» Цель: развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Материал: картинки с изображением шапок, шарфов и варежек. Ход игры: Ребенку предлагается подобрать к каждой шапочке подходящие по узору варежки и шарфик. 2) «Одень кукле головной убор по сезону» Цель: развитие логического мышления Материал: кукла, шляпа, меховая шапка, вязанная шапка, кепка. Ход игры: ребенку предлагается подобрать кукле головной убор в соответствии с временем года. 3) «Раскрась шапочку» Цель: развитие мелкой моторики рук и концентрации внимания. Материал: цветные карандаши, заготовка для закрашивания с изображением шапочек. Ход игры: детям предлагается раскрасить картинку в соответствии с инструкцией, определенную часть с условным обозначением определенным цветом.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения Ход: «Четыре стихии». Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, если слово «воздух» - поднять руки вверх, «огонь»- произвести вращения руками
ДЕКАБРЬ		
Тема «Зима»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию Метод: психогимнастика Солнце землю греет слабо (руки вверх и вниз), по ночам трещит мороз (руки на пояс, наклоны в стороны),	1) «Запомни стихотворение» Цель: развитие уровня образной и слуховой памяти ребёнка. Материал: картинки по содержанию стихотворения. Ход игры: Первый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится. Повторное прочтение сопровождается показом	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Слушай и исполняй» Ведущий называет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той

Во дворе у Снежной Бабы (руки на пояс, поворот вокруг себя) побелел морковный нос (дети показывают нос). В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда (прыжки на месте), Вьюга злится, снег кружится (дети кружатся) Заметает все кругом белоснежным серебром (имитируют движения руками).	соответствующих иллюстраций. После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти. 2) «Найди отличия» Цель: развитие зрительного восприятия и концентрации внимания Материал: картинки по теме «Зима» Ход игры: ребенку предлагается сравнить две картинки между собой и найти отличия. 3) «Снег идет» Цель: развитие мелкой моторики рук Материал: пальчиковые краски и синий цветной картон Ход игры: детям предлагается на листах картона пальчиками нарисовать падающие снежинки.	последовательности, в какой они были названы ведущим.
Тема: «Зимующие птицы»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие дикции и лёгкости звучания, выработка динамических оттенков. Метод: пальчиковая гимнастика, загадки, песенки – попевки. 1) «Сорока» Сорока – сорока, сорока – белобока Кашку варила детишек кормила (указательным пальцем правой руки водят по ладошке левой) Этому дала (4 раза по очереди загибать пальцы, начиная с большого) Этому не дала: ты воды не носил Дров не рубил, каши не варил- Тебе ничего нет! (мизинец не загибается) Песенки – попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.	1) «Птички резвятся» Цель: развитие уровня двигательной памяти ребёнка. Материал: карточки с изображением птиц (ласточка, синица, сорока, ворона, снегирь, голубь). Ход игры: согласно сигналам ведущего, дети выполняют упражнения: на ласточку – приседают, на синицу – стоят, на сороку – маршируют на месте, на ворону – прыгают, на снегирь – хлопают, на голубь – танцуют на месте. 2) «Кто в мешочке спрятался?» Цель: развитие уровня осознательной памяти ребёнка. Материал: мешочек, резиновые игрушки «Птицы» (6-8 штук). Ход игры: у взрослого в мешочке лежат резиновые игрушки в виде птиц. Каждый из детей по очереди определяет на ощупь, называет и вынимает из мешочка этот предмет. После того, как все предметы достали, взрослый прячет игрушки обратно и предлагает детям назвать увиденные птицы. 3) «Корм для птиц» Цель: развитие мелкой моторики рук Материал: кинетический песок	1) «Братья» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: Потешка проговаривается и взрослым и ребёнком. Ивану – большоку - дрова рубить, Ваське – указке- воду носить, Мишке – среднему – печку топить, Гришке – сиротке – кашу варить А крошке – Тимошке – песенки петь! Песни петь и плясать! Родных братьев потешать! 2) Стихотворение «Брикли, бракли, чудеса...» Ход: «Брикли, бракли, чудеса Свинка скачет в небеса, Но прохожий в шляпе чёрной Цап её – какой проворный- Брикли, бракли, чудеса».

	Ход игры: ребёнку предлагается приготовить угощение для зимующих птиц, маленьким – поменьше, большим – побольше.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения Стих проговаривается и взрослым и ребёнком.
Тема «Сказки»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие смены лёгкого и певучего звучания. Метод: Пальчиковая гимнастика, стихи (детские), песенки – попевки. 1) «Каракатица» Подушечками пальцев упереться о край стола. Пятипалая каракатица «бежит» по столу. Стишки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком 2) «Небылица» Рано утром, вечером Поздно на рассвете Мышка ехала верхом В откидной карете А за нею во всю прыть Тихими шагами Слон старался переплыть Миску с пирогами.	1)«Какой сказочный герой спрятался на страничке» Цель: развитие концентрации внимания Материал: картинки с наложенными друг на друга изображениями. Ход игры: ребенок должен посмотреть на картинку и быстро найти колобка, принцессу, гнома, серого волка. 2) «Сказочный ералаш» Цель: развитие творческого воображения. Материал: сюжетные картинки из двух сказок («Колобок», «Красная шапочка»). Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку посмотреть сюжетные картинки по двум сказкам. Ребёнок должен, опираясь на картинки, рассказать о каждой сказке. Затем ребёнок должен с помощью этих картинок сочинить свою собственную сказку. 3) «Помоги сказочному герою пройти по дорожке» Цель: развитие моторики рук Материал: картинки с изображением сказочных героев и извилистых дорог. Ход игры: ребёнку предлагается провести линию, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.	Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения Ход: «Повторяй» 1) На поверхности стола одновременно описывать круги левой рукой вправо, а правой – влево. 2) Одновременно двумя руками выполнять движения: левой рукой по очереди соединять большой палец с пальцами от указательного до мизинца, а правой наоборот большого и пальцев от мизинца до указательного.
Тема «Новогодний праздник»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции. Метод: пальчиковая гимнастика	1)«Лабиринт» Цель: развитие концентрации внимания Материал: картинка с изображением лабиринта Ход игры: ребёнку предлагается помочь маленькой Вике отыскать коробку с елочными шариками. 2) «Дед Мороз готовится к Новому году»	«Есть маленький домик у кошки» Цель: развитие социально-коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

«На ёлке» Мы на ёлке веселились и плясали и резвились (ритмичные хлопки в ладоши) После добрый дед мороз нам подарки преподнёс (шагать средним и указательным пальцем по столу) Дал большущие пакеты, в них же – вкусные предметы (ритмичные хлопки в ладоши) Конфеты в бумажках синих, орешки рядом с ними, груша, яблоко, один золотистый мандарин (загибать на одной или обеих руках пальцы, начиная с большого).	Цель: развитие моторики рук и увеличение объема внимания Материал: лист с изображением шаблона для закрашивания и образец. Ход игры: ребенку предлагается раскрасить картинку в соответствии с образцом. 3) «Что в коробке» Цель: развитие тактильных ощущений умения ориентироваться на них в ходе выполнения задания Материал: подарочная коробка со спрятанными в ней предметами Ход игры: ребенку предлагается на ощупь определить какой подарок спрятан в коробке. Предметы в коробке меняются по мере выполнения задания.	Ход: взрослый и ребёнок вместе поют песенку и выполняют движения по тексту. «Есть маленький домик у кошки Сидит она в нём на окошке А в доме напротив котёнок Мурлыкает нежно спросонок Припев: Ля-ля-ля, мур-мур. А рядом жила собачонка Дружила она с поросёнком И солнце светило милее И дружба была их сильнее. Та кошечка рано вставала И лапкой своею махала «Привет» говорила котёнку И пёсику, и поросёнку.
--	---	---

ЯНВАРЬ

Тема «Зимние забавы»

I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: Пальчиковая гимнастика, загадки 4) «Загадка» Меня не растили Из снега слепили Вместо носа ловко Вставили морковку (снеговик) 2) Ку-ку, ку-ку кукушечка Лети скорей в лесок, Ку-ку, ку-ку кукушечка Подай свой голосок.	1)«Снеговик» Цель: развитие мышления, умения самостоятельно устанавливать последовательность событий. Материал: сюжетные картинки. Ход игры: ребенку предлагается последовательно разложить картинки, восстановив последовательность событий и рассказать, как дети лепили снеговика. 2)«Обведи по точкам» Цель: развитие концентрации внимания и мелкой моторики рук. Материал: шаблон раскраски, цветные карандаши. Ход игры: предложить детям обвести по точкам и раскрасить картинки по теме «Зимние забавы»	1) «Ладушки» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма. Ход: ребёнок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением

Тема: «Домашние животные»

I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую	1) «Кто, чем полезен»	Цель: снятие психоэмоциональ-

деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) Засолка капусты Мы капусту рубим (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз) Мы морковку трём (трём кулаком о кулак) Мы капусту солим (движение пальцами, имитирующее посыпание солью) Мы капусту жмём (интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)	Цель: развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения Материал: сюжетные картинки на тему «Домашние животные» Ход игры: детям предлагается найти и последовательно выложить картинки по типу: овца – шерсть – варежки. 2) «Где живет и чем питается» Цель: научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа. Материал: сюжетные парные картинки на тему «Домашние животные» Ход игры: Ребёнку предлагается найти домик для каждого животного, чтобы получились пары картинок. Например, пара – собака и будка. И найти пищу для каждого животного. Это сено, трава, рыба, мясо и т.д.	ного напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Запомни движения» Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запоминают очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке.
Тема «Детеныши домашних животных»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции. Метод: скороговорки, пальчиковая гимнастика. Скороговорки проговариваются вслух взрослым и ребёнком несколько раз. 1) Налили Лене лимонада А ей ещё лимона надо. 2) Целый день цыплёнок Цып Возле курицы сидит. 3) Наш Полкан попал в копкан. 4) «Мышка» Серенький комок сидит И бумажкой всё шуршит. Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный палец и мизинец	1) «Где, чей детеныш?» Цель: научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа. Материал: набор сюжетных карточек на тему «Детеныши домашних животных» Ход игры: Детям предлагается найти каждому животному детеныша, чтобы получились пары картинок. Например, пара – кошка и котенок. 2) «Скотный двор» Цель: развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка. Материал: картинка с изображением домашних животных во дворе. Ход игры: взрослый даёт ребёнку картинку, на которой изображены домашние животные на скотном дворе. Ребёнок должен в течение двух минут посмотреть на картинку и запомнить всех изображенных животных.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Смотри на руки» Дети стоят друг за другом, первый - командир. Во время спокойного марша (Р. Паулс. «Красные цветы») по кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют за ним. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения, остальные участники их повторяют.

согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.	Затем взрослый убирает картинку и спрашивает у ребёнка, каких животных он запомнил. Можно усложнить задание, спросив у ребёнка, чем занимается каждое животное.	
ФЕВРАЛЬ		
Тема: «Дикие животные»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие смены лёгкого и певучего звучания. Метод: пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Белка» «Сидит белка на тележке (хлопки ладонями удары кулачками друг о друга попеременно), Продаёт она орешки лисичке – сестричке, (загибать пальчики, начиная с большого) Воробью, синичке, мишке толстопятому, Зайнке усатому, кому в платок, (ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга) Кому в зобок, кому в лапочку. Песенки – попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком. 2) «Заяц» Бегал заяц на работу Он искал себе на работу. Но работы не нашёл Он заплакал и ушёл.	1) «Какой силуэт лишний» Цель: развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка. Материал: картинка с изображением чёрно-белых диких животных. Ход игры: взрослый просит ребёнка запомнить ребёнка, какие животные нарисованы на картинке. Затем на картинке с изображением силуэтов животных взрослый спрашивает ребёнка: «Силуэта какого животного здесь нет, а какой силуэт лишний?». 2) «Запомни животное» Цель: развитие уровня зрительной памяти. Материал: набор карточек с изображением 16 диких животных. Ход игры: взрослый показывает ребёнку поочередно картинки с изображением диких животных. Затем он убирает картинки и просит назвать ребёнка те картинки, которые он запомнил. 3) «Какое животное лишнее?» Цель: развитие уровня зрительной памяти ребёнка. Материал: набор жетонов с изображением диких животных. Ход игры: взрослый показывает поочередно 10 жетонов с изображением диких животных ребёнку и просит их запомнить. Затем взрослый снова показывает эти же 10 жетонов, но к ним добавляется ещё один жетон. Взрослый просит ребёнка вспомнить, какое животное лишнее.	Мишка ищет мёд Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения Метод: психогимнастика Ход: По лесу медведь идёт, Этот мишка ищет мёд. Он голодный, невесёлый. Где живут лесные пчёлы? (Ходьба на месте.) То направо повернётся, То налево поглядит. Где здесь рой пчелиный вьётся? Кто среди кустов жужжит? (Повороты направо и налево.)
Тема «Детеныши диких животных»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка

Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие дыхания. Метод: Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Слонёнок» Средний палец выставляем вперёд. Указательный и безымянный «идут» по столу. Большой палец лежит на мизинце. 2) «Ослик» Ослик, ослик, загуди! Всех лентяев разбуди! Иа – Иа! 3) «Зайка» - Зайка, зайка Что ты грустный? - Не найду кочан капусты. - А какой? - Вот такой: круглый, белый да крутой!	1) «Зайчиха и зайчонок» Цель: развитие объёма внимания Материал: 2 одинаковых сюжетных картинки по теме «Зайчиха и зайчонок». Ход игры: взрослый показывает ребёнку две одинаковых картинки и просит назвать пять отличий. 2) «Зоопарк» Цель: развитие произвольного внимания. Материал: набор карточек «Дикие животные и их животные». Ход игры: Взрослый даёт ребёнку набор карточек «Дикие животные и их детеныши» и просит подобрать клетку каждому животному по размеру. 3) «Кто лишний» Цель: развитие мыслительных операций, обобщения. Материал: картинки с изображением животных. Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребёнком четыре картинки с изображением животных три из которых дикие, просит ребенка назвать лишнее животное и объяснить почему он так думает.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Замри» Дети прыгают в такт музыке, сопровождая прыжки хлопками над головой. Внезапно музыка прерывается – прыгающие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки, кто не успел, тот выбывает из игры.
Тема «Домашние птицы и их детеныши»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции. Метод: скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. Скороговорки проговариваются вслух несколько раз сначала взрослым, а затем и ребёнком. 1) Дом, дом, дом, дом Загорелся кошkin дом. 2) Мама Милу мылом мыла Миша мыло не любила.	1) «Послушай и запомни» Цель: развитие уровня слуховой и образной памяти ребёнка. Материал: стихотворение Д. Чайти (пер. К. Чуковского). Ход игры: ребёнку предлагается послушать и запомнить стихотворение. Чтение каждой строчки сопровождается показом соответствующей картинки. Рассказывать стихотворение с опорой на картинки 2 раза, затем – без зрительной опоры 1 раз. Взрослый читает стихотворение 1 раз. При этом каждая строчка сопровождается соответствующей картинкой. Ребёнок должен постараться повторить. Затем взрослый читает стихотворение ещё 1 раз, но уже без зрительной опоры. Ребёнок должен сам повторить стихотворение.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Лисонька, ты где» Дети становятся в круг, ведущий в середине. Затем они отворачиваются и закрывают глаза. В это время ведущий ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает лису, остальные - куры. По сигналу все открывают глаза, но никто не знает, кто же лиса. Ведущий зовет

3) Полы мыла Алла А лужа помогала. 4) «Загадка» Себя он раскрывает Тебя он закрывает Только дождичек пройдёт Сделает наоборот (зонтик) 5) «Ковшик» Сложить из обеих ладоней ковшик. При этом все пальцы должны быть плотно прижаты друг к другу.	«Был белый дом, чудесный дом. И что-то застучало в нём. И он разбился, и оттуда живое выбежало чудо. Такое тёплое, такое пушистое и золотое». 2) «Птенец потерялся» Цель: научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа. Материал: набор сюжетных карточек на тему «Домашние птицы» Ход игры: Детям предлагается найти каждому птенцу маму, чтобы получились пары картинок. Например, цыпленок – курица.	первый раз: «Лисонька, где ты?» Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий - лиса отвечает: «Я здесь» - и бросается ловить кур. Курицу, присевшую на корточки, ловить нельзя. Пойманные куры выходят из игры.
Тема «Папин праздник (профессии пап)»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: пальчиковая гимнастика «Профессии» Каменщик из кирпичей стену строит. Домничей (кладём правую руку на левую, левую — на правую и т. д. всё выше и выше). Я — маляр, я стены крашу (расслабленной кистью водим вверх-вниз), Потолок («красим потолок») и кухню вашу (движения рукой влево-вправо). Я — электрик. Свет включу («включаем свет, нажимая на выключатель»), только лампочку вкручу («вкручиваем лампочку» — вращательные движения кистью правой руки). Приходите в новый дом (ладони «домиком»). И живите долго в нём (развести руки в стороны)!	1). «Отгадай кто это» Цель: развитие памяти и мышления. Материал: Картинки по теме «Профессии» Ход игры: Детям предлагается ответить на вопрос-действие и назвать представитель какой профессии выполняет это действие: – Кто варит обед? – Кто строит дом? – Кто поет песни? – Кто лечит детей? – Кто рисует картины? – Кто летает в космос? – Кто водит машину? 2) «Водитель» Цель: развитие пространственной ориентации Материал: картинка с изображением дорог разных направлений и маленькая игрушка-машина. Ход игры: ребенку предлагается передвигать машину по дороге в заданном направлении.	Строим дом. Раз, два, три, четыре, пять (дети выполняют прыжки на месте) Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим (встают на носочки и тянутся руками вверх). Окна ставим, крышу кроем (показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой). Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем старый гном (приседают).

МАРТ		
Тема «Семья»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание к предстоящему занятию. Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) «Моя семья» Этот пальчик – дедушка (руку сжать в кулак, поочерёдно разжимать пальцы, начиная с большого). Этот пальчик – бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – я. Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз).	1)«Чем непохожи» Цель: развитие концентрации внимания Материал: сюжетные картинки с изображением выходного дня в кругу семьи Ход игры: детям предлагается сравнить две картинки между собой и найти отличия между ними 2) «Поработаем на даче» Цель: развитие логического мышления Материал: серия сюжетных картинок с изображением работы членов семьи на даче Ход игры: ребенку предлагается последовательно разложить картинки по ходу событий. 3) «Собери картинку» Цель: развитие мыслительных операций анализа и синтеза Материал: разрезная картинка по теме «Семья» Ход игры: ребенку предлагается собрать картинку из частей.	«Пальчик о пальчик» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие подвижности пальцев, умения двигаться в соответствии со словами. Ход: ребёнок сидит на стуле перед взрослым и под песенку взрослого повторяет за ним движения. «Пальчик о пальчик, тук да тук Хлопай, хлопай, хлопай (хлопает в ладоши) Ножками топай, топай, топай Спрятались, спрятались (закрыли лицо руками) Пальчик о пальчик тук да тук.
Тема «Мамин праздник»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание к предстоящему занятию. Метод: психогимнастика, песенка-попевка. Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, поласкаю, воду с ручек отряхну, Пол я чисто подмету, и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу и ни разу, и ни разу, ни словечка не скажу (выполняет движения по тексту). «Вновь солнышко смеётся»	1)«Подарок маме» Цель: развитие мелкой моторики рук и логического мышления Материал: нитки и бусины разного цвета и размера Ход игры: детям предлагается составить бусы для мамы по образцу и нанизать их на нить, соблюдая последовательность. 2) «Запомни и назови» Цель: развитие зрительной памяти Материал: иллюстрация с изображением 10 предметов Ход игры: ребенку предлагается рассмотреть иллюстрацию в течении 10-15 секунд, затем постараться вспомнить и назвать все изображенные предметы.	Разложить на пол вырезанные из картона круги, квадраты и треугольники. Солнечные зайчики (двигаемся подскоками) Скачут, словно мячики. Пробежали по стене (бег на месте) И исчезли в вышине (подпрыгиваем и поднимаем руки вверх) Раз, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем зайчиков искать

Вновь солнышко смеётся, Под крышей зяблик вьётся. Падай, падай и замри! Король послал двух дочек За хворостом в лесочек Падай, падай и замри!	3) «Мамины помощники» Цель: развитие мелкой моторики рук и концентрации внимания Материал: фасоль, горох, 3 миски Ход игры: детям предлагается разделить перемешанные фасоль и горох в разные миски	(наклоняемся) Собираем геометрические фигуры. После того как все «зайчики» найдены, считаем, сколько у каждого, и определяем, какой они геометрической формы.
Тема: «Посуда»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие высокого звучания. Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) «Комарик» Не кусай, комарик злой! Я бегу уже домой. Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперёд – это «хоботок», которым «комарик» пытается «укусить» ребёнка. Мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз (это – «лапки»).	1) «Найди одинаковые тарелки» Цель: развитие избирательности внимания. Материал: лист бумаги, на котором изображены пары тарелок с различными узорами (одинаковое количество сверху и снизу) Ход игры: ребёнок должен найти тарелки с одинаковыми узорами. 2) «Найди посуду» Цель: развитие избирательности внимания. Материал: картинка с наложенными друг на друга контурами различных предметов. Ход игры: ребёнок должен найти различные предметы посуды и назвать их. 3) «Дорисуй» Цель: развитие устойчивости внимания. Материал: два варианта узоров на листе бумаги, лист чистой бумаги. Ход игры: ребёнок должен, глядя на образец, повторить узор у себя на листе бумаги	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства ритма. Ход: «Оладушки» Песенка – попевка читается и проговаривается вслух взрослым и ребёнком. Ай – тата, тата, тата Пожалуйте, решета, Мучки посеять, Пирожки затеять, А для нашей лапушки Затеём оладушки Испечь блинка Покормить сына!
Тема «Профессии: продавец, почтальон»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие высокого звучания. Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) «Здравствуй»	1) «Кому, что нужно для работы» Цель: развитие мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения Материал: предметные картинки по теме «Продавец и почтальон» Ход игры: детям предлагается разложить картинки по группам: что нужно продавцу и что нужно почтальону	Цель: развитие коммуникативных навыков и чувства ритма. «Спляшем» У Пэгги жил весёлый гусь Он знал все песни наизусть Ах, до чего ж весёлый гусь! Спляшем, Пэгги, спляшем!

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй маленький дубок! Мы живём в одном краю – Всех я вас приветствую! Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками	2) «Магазин» Цель: развитие ориентировки в пространстве Материал: иллюстрация с изображением витрины магазина и предметные картинки. Ход игры: ребенку предлагается помочь продавцу расставить товар на соответствующие места на витрине в соответствии со словесной инструкцией: синяя коробка справа от красной, круглая большая зеленая коробка - на нижней полку слева от маленькой желтой и т.д. о	У Пэгги жил смешной щенок Он танцевать под дудку мог Ах, до чего ж смешной щенок! Спляшем, Пэгги, спляшем! У Пэгги старый жил козёл Он бородой дорожки мёл Ах, до чего ж смешной козёл! Спляшем, Пэгги, спляшем
Тема «Инструменты»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие лёгкого звука. Метод: Пальчиковая гимнастика «5 малышей» Один малыш качается в саду (указательный палец правой руки выпрямлен и направлен вверх, остальные сжаты в кулак) Два малыша купаются в пруду (теперь выпрямлены 2 пальца – указательный и средний) Три малыша ползут к дверям квартиры (выпрямить ещё и безымянный палец) А в эту дверь стучат ещё четыре (выпрямлены все пальцы, кроме большого) С пятью другими тоже всё в порядке (раскрыть всю ладонь) Им весело, они играют в прядки (закрыть лицо руками) Где притаились, ясно и ему (пальцы обеих рук сжаты в замок. Выпрямить пальцы левой руки и большой палец правой).	1) «Найди и назови» Цель: развитие зрительного восприятия и концентрации внимания Материал: картинка и изображением контуров инструментов наложенных друг на друга Ход игры: детям предлагается рассмотреть иллюстрацию и по контуру определить и назвать спрятанные на ней инструменты 2) «Распредели по группам» Цель: развитие логического мышления Материал: предметные картинки по теме «Инструменты» Ход игры: взрослый объясняет, что инструменты бывают музыкальные, медицинские, строительные и предлагает детям разложить картинки, разделив их на соответствующие группы. 3) «Обведи по точкам и раскрась» Цель: развитие мелкой моторики рук и концентрации внимания. Материал: лист с шаблоном для раскрашивания по теме «Инструменты» Ход игры: детям предлагается соединить линией точки между собой, отгадать, что у них получилось и раскрасить картинку.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Запрещённое движение» Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку Дунаевского «До чего же хорошо кругом» на начало каждого такта они выполняют руками движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое запрещается повторять. Тот, кто повторит запрещённое движение, выходит из игры
АПРЕЛЬ		
Тема «Весна»		

I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: психогимнастика, загадка 1) Кто сосульки свесил с крыши (взявшись за руки идём по кругу) И капелью зазвенел. (остановились, ритмично хлопаем) Солнце в небе выше, выше. (подняли руки вверх) Все хлопочут много дел. (наклоны вправо и влево) Скоро снег совсем растает. (приседаем и встаём) Выйдут в поле трактора. (руки на пояс, с перетопом продвигаемся вперёд) 2) Загадка Себя он раскрывает Тебя он закрывает Только дождик пройдёт Сделает наоборот (зонтик)	1) «Запомни стихотворение» Цель: развитие уровня слуховой памяти ребёнка. Материал: текст стихотворения. Ход игры: взрослый предлагает послушать ребёнку стихотворение и затем просит повторить его по памяти. «Только вишня расцвела, Прилетела в сад пчела, Я давно за ней слежу Ищет мёд она: жу-жу.» 2) «Посади бабочку на цветок» Цель: развитие мелкой моторики рук и пространственного восприятия. Материал: иллюстрация с изображением цветков и бабочек, от каждой бабочки к цветку ведет извилистая дорожка. Ход игры: детям предлагается показать каждой бабочке, как долететь до цветка, для этого необходимо не отрывая карандаш от листа бумаги провести линию посередине дорожки. 3) «Что за чем» Цель: развитие логического мышления Ход игры: ребенку предлагается разложить предметные картинки так, чтобы было видно, как на деревьях выросли листочки.	«Ладушки» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма. Ход: ребёнок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением.
Тема: «Транспорт»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) «Бабочка» Руки скрестить в запястьях и прижать ладони тыльными сторонами друг к другу. Пальцы прямые. Ладони с прямыми пальцами	1) «По земле и по воде» Цель: развитие мыслительной операции классификации. Материал: набор сюжетных карточек по теме «Транспорт». Ход игры: Ребёнку предлагается набор карточек на тему «Транспорт». Взрослый говорит ребёнку, что ему нужно из всего набора карточек выбрать сухопутный транспорт, затем воздушный и водный транспорт. Таким образом, ребёнок должен собрать 3 группы карточек.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Выполняй» 1) Одновременно крутить левой ногой по часовой стрелке, а правой рукой против неё. 2) Пальцем руки рисовать на столе круг, при этом носом выводить в

совершают лёгкие движения в запястьях – «бабочка летит».	2) «Сопоставь профессии с транспортом» Цель: научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа. Материал: набор сюжетных карточек по теме «Транспорт». Ход игры: Ребёнку предлагается набор карточек на тему «Транспорт». К каждой картинке нужно подобрать соответствующую картинку	воздухе квадрат. 3) Отбивать ладонями ритм – удар, два удара, три удара, и при этом одной ногой чертить на полу круг.
Тема: «Мебель»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: Пальчиковая гимнастика. 1) «Стул» Поставить левую ладонь вертикально вверх. Правую сжать в кулак и приставить к нижней части левой. 2) «Стол» Левую руку сжать в кулачок. Сверху опустить правую ладошку с выпрямленными пальцами. Песенка - попевка проговаривается вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.	1) «Назови одним словом» Цель: развитие мыслительной операции обобщения, знакомство с новыми понятиями в категории «Мебель». Материал: сюжетные картинки на тему «Мебель». Ход игры: взрослый даёт ребёнку набор карточек на тему «Мебель» и просит ребёнка сказать, как можно обобщить одним словом все увиденные предметы. Предметы мебели группируются в различные группы, чтобы ребёнок мог познакомиться с различными предметами мебели и чётко мог находить обобщающее слово «мебель» к различным предметам. 2) «Магазин» Цель: развитие мыслительной операции классификации. Материал: набор сюжетных картинок по теме «Мебель». Ход игры: взрослый предлагает ребёнку разложить сюжетные картинки в несколько групп по различным основаниям: по происхождению, по цвету, по размеру.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков «Запомни своё место» Дети стоят в кругу или разных углах, каждый должен запомнить своё место. Под музыку все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на своё место.
МАЙ		
Тема: «Насекомые»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию. Метод: Пальчиковая гимнастика.	1) «Найди насекомых» Цель: развитие избирательности внимания. Материал: лист с наложенными друг на друга контурами насекомых. Ход игры: ребёнок должен найти всех насекомых,	Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Мы божьи коровки (прыжки) -

1) «Ладушки» - Ладушки, ладушки! (ребёнок и взрослый ритмично хлопают в текст потешки) - Где были? - У бабушки. - Что ели? - Кашку. - Что пили? - Бражку. - Кашку поели, бражку попили. Шу – у... Полетели! На головку сели Петушком запели Ку –ка – ре – ку! (поднимают руки вверх и опускают на голову).	изображённых на листе. 2) «Дорисуй» Цель: развитие устойчивости внимания. Материал: два узора, изображённых на листе бумаги, чистый лист бумаги, карандаш. Ход игры: ребёнок, глядя на образец, должен дорисовать предложенные ему узоры. 3) «Насекомые» Цель: развитие произвольного внимания. Материал: набор сюжетных карточек на тему «Насекомые». Ход игры: <u>1 серия:</u> Взрослый предлагает ребёнку выбрать карточки только с насекомыми, имеющими черно – жёлтый окрас, но не брать карточек насекомых, имеющих только черный окрас. <u>2 серия:</u> Взрослый предлагает ребёнку выбрать карточки только насекомых, имеющих черно – коричневый окрас, но не брать карточек насекомых, имеющих только коричневый окрас.	Быстрые и ловкие (бег на месте)! По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками), А после в лес гулять пойдем (идем по кругу). В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)... Устали ноги от ходьбы (наклоны)! И кушать мы давно хотим (гладим животик)... Домой скорее полетим («летим» нас свои места)!
Тема: «Обитатели морей»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции. Метод: пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Заяц Егорка» Заяц Егорка свалился под горку Бегите под горку, спасайте Егорку 2) «Ёжик и бычок» Встретил Ёжика бычок, Уколол свой язычок А колючий ёж смеётся В рот не суй, что попадётся 3) «Мячик» Крикнул мячик: «Захочу-	1) «Морское путешествие» Цель: развитие уровня зрительной памяти ребёнка. Материал: картинка с изображением сюжета на тему «Морское путешествие». Ход игры: перед ребёнком кладётся картинка с изображением морского путешествия. Взрослый предлагает ребёнку внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, что на ней нарисовано. Затем взрослый закрывает картинку листом бумаги и задаёт ребёнку вопросы: А) Что держит капитан в руках? Б) Какие животные нарисованы на картинке, назовите их? В) Что держит паук? 2) «Запомни животное» Цель: развитие уровня зрительной памяти ребёнка. Материал: 15 картинок с изображением обитателей морей.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Четыре стихии». Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперёд, если слово «воздух» - поднять руки вверх, «огонь»- произвести вращения руками.

Я на небо улечу» Завертелся, закружился И в канаве очутился.	Ход игры: взрослый показывает ребёнку поочерёдно картинки с изображением обитателей морей. Затем взрослый просит запомнить ребёнка названия этих животных и воспроизвести их, уже без опоры на картинки.	
Тема «Цветущие комнатные растения»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие протяжного без напряжения звука. Метод: пальчиковая гимнастика. Наши алые цветки распускают лепестки (медленно раздвигать пальцы кулачков), Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (покачивание кистями рук вправо-влево). Наши алые цветки закрывают лепестки (медленное сжатие пальцев в кулаки), Головой качают, тихо засыпают (покачивание кулачков вперед-назад).	1) «Разложи по порядку» Цель: развитие логического мышления Материал: серия сюжетных картинок Ход игры: ребёнку предлагается выложить картинки последовательно по ходу событий: посадили отросток в горшок, поливали, цветок вырос, цветок зацвел. 2) «Каждому цветку свой горшок» Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления Материал: картинки на тему «Цветущие комнатные растения» Ход игры: ребёнку предлагается подобрать каждому цветку соответствующий горшок по заданному признаку: маленькому – маленький, большому – широкий, синему – синей и т.д.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Запрещённое движение» Дети стоят лицом к ведущему, под музыку они выполняют руками движения, которые показывает им ведущий. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто повторит запрещённое движение, выходит из игры.
Тема «Лето»		
I БЛОК Разминка	II БЛОК - Развивающий	III БЛОК – Психомышечная тренировка
Цель: Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие протяжного без напряжения звука. Метод: загадка, пальчиковая гимнастика. 1) Разноцветное коромысло над рекой повисло (радуга) 2) «Бабочка» Бабочка – коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки	1) «Гуляем по саду» Цель: развитие мыслительной операции классификации. Материал: набор сюжетных карточек по теме «Цветы». Ход игры: взрослый предлагает ребёнку посмотреть на сюжетные карточки и разложить их на несколько групп по различным основаниям: - по цвету, по размеру, по форме. 2) «Обведи и раскрась по образцу» Цель: развитие мелкой моторики рук и концентрации внимания Материал: листы с шаблонами раскраски на тему: «Лето»	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: «Загораем» Мы прекрасно загораем, Выше ноги поднимаем (ноги поднять вверх) Держим, держим, напрягаем. Загораем, опускаем. (ноги резко опустить на пол)

На берёзовой ветке. Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки.	Ход игры: детям предлагается обвести сюжет по пунктирным линиям и раскрасить в соответствии с предложенным образцом. 3) «Что нам летом пригодится» Цель: развитие логического мышления Материал: предметные картинки Ход игры: ребенку предлагается отобрать только те предметы, которые могут ему понадобиться летом и объяснить свой выбор.	
---	---	--

СОГЛАСОВАНО

Зам. заведующего

Кондр Н.Г. Кондрашова

« 01 » 09 2017 год



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом

«Белочка» *А.П. Тарасова* А.П. Тарасова

« 01 » 09 2017 год

**Тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения
на 2017-2018 учебный год**

СЕНТЯБРЬ		
Тема: «Игрушки»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Мяч по кругу». Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Детям предлагается, передавая мягкий мячик по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу. Пескотерапия с использованием мокрого песка. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Детям предлагается нарисовать на мокром песке лицо гнома с эмоциональным выражением, соответствующим описанию: Гном посмотрел в окно, а там дожди и гулять нельзя. А ему так хотелось (грусть, печаль). Но вот дождь прошел и вышло солнышко. Желание гнома сбылось (радость).	«Какой предмет лишний» Цель: развитие внимания и моторики рук ребёнка. Ход игры: взрослый просит ребёнка рассмотреть картинку, назвать предметы, которые нарисованы. Назвать лишний предмет и сказать почему. Назвать все предметы одним словом и раскрасить их, кроме лишнего. «Дорисуй» Цель: развитие восприятия и внимания ребёнка. Ход игры: взрослый предлагает ребёнку назвать игрушки, которые нарисовал художник и сказать что он забыл нарисовать. Чего не хватает у каждой игрушки, а затем дорисовать. «Сравни картинки» Цель: развитие внимания ребенка. Ход игры: взрослый предлагает ребёнку рассмотреть внимательно и сравнить картинки. Чем отличаются игрушки на этих картинках. «Из чего сделано» Цель: развитие мышления. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопрос: если игрушки сделаны из дерева, то они какие? Слон из дерева какой? — <i>Деревянный.</i> Шарик из дерева какой?	Игра «Ожившие игрушки» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: Ведущий: «Вы слышали о том, что ваши игрушки, с которыми вы играете днем, просыпаются и оживают ночью, когда вы ложитесь спать. Закройте глаза, представьте свою самую любимую игрушку (куклу, машинку, лошадку, робота) и подумайте, что она делает ночью. Готово? Теперь пусть каждый из вас побудет своей любимой игрушкой и, пока хозяин спит, познакомится с остальными игрушками. Только делать все это нужно молча, а то проснется хозяин. После игры мы попробуем угадать, какую игрушку изображал каждый из вас». Ведущий изображает какую-нибудь игрушку, передвигается по комнате, подходит к каждому ребёнку, осматривает его

	Кубик из дерева какой? Грузовик из дерева какой? Лопатка из дерева какая? Если игрушки сделаны из резины, то они какие? Собачка из резины какая? — <i>Резиновая</i>. Кукла из резины какая? Лошадка из резины какая? Обезьянка из резины какая? Подумай и ответь, из какого еще материала можно сделать игрушки.	с разных сторон, здоровается с ним за руку (или отдает честь), подводит детей друг к другу и знакомит их. После окончания игры взрослый вновь собирает детей вокруг себя и предлагает им угадать, кто кого изображал. Если дети не могут угадать, ведущий просит ребят по одному еще раз показать свою игрушку, пройдясь по комнате.
Тема «Осень. Признаки осени»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Осенний лист» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: дети передают друг другу по кругу осенний листочек и здороваются, произнося имя. Например: «Здравствуй, Дима!» Пескотерапия с использованием интерактивного стола. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Пушистая вата плывет куда-то: Чем вата ниже, тем дождик ближе (облако) Сперва блеск, за блеском треск, за треском плеск (молния, гром, дождь).	«Найди и зачеркни» Цель: развитие концентрации внимания. Ход игры: дети рассматривают карточку, называют изображенные на ней предметы. Дается задание: 1. зачеркнуть все елки; 2. раскрасить шляпки грибов коричневым цветом; «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления, умения обобщать. Ход игры: Ребенку дается задание: «Рассмотри картинки и назови одним словом, что на них нарисовано. Назови каждый гриб. Какой гриб лишний? Почему? Раскрась все грибы, кроме лишнего. Какие ты еще знаешь съедобные и несъедобные грибы? Какой гриб растет под березой? А под осинкой?» «Кто, что припас» Цель: развитие восприятия и внимания. Ход игры: Детям предлагается внимательно рассмотреть рисунок с найденными контурами предметов и назвать, какие припасы заготовили себе ежик и белочка на зиму. «Запомни» Цель: развитие зрительной памяти Ход игры: Ребенку предлагается посмотреть на картинку и запомнить изображенные на ней предметы. После чего картинку убрать и попытаться вспомнить все предметы.	Игра «Лужа» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: взрослый: «Иду, иду, иду, дружка себе найду». Затем берет одного из детей, они вместе идут по кругу, повторяя слова, и берет следующего ребенка и т.д. пока все дети не будут в одной цепочке. Затем дети идут по кругу и произносят слова: На лугу то лужица, Голова закружится. Ой вода! Ой вода! Вот беда так беда (берутся руками за голову и качают ею)! Прыг-скок, прыг-скок (дети прыгают вперед, назад)! Прыгал, прыгал и скакал, Прямо в лужицу попал (дети приседают и попадают в лужу)! После этих слов дети помогают друг другу выбраться из лужи и говорят слова благодарности.
ОКТАБРЬ		

Тема: «Деревья осенью»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Добрый день» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: «Добрый день», - тебе сказали, «Добрый день», - ответил ты. Как две ниточки связали Теплоты и доброты. Пескотерапия «Дерево настроений» Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: детям предлагается нарисовать на песке грустное (веточки опущены вниз, слегка наклонено) и веселое дерево (веточки растут вверх, тянутся к солнышку).	«Пересчитай – ка» Цель: развитие концентрации внимания, мышления и моторики рук. Ход игры: Ребенку предлагается сосчитать, сколько всего листьев в осеннем букете белочки. Закрасить красным карандашом столько треугольников, сколько в осеннем букете дубовых листьев. Закрасить зеленым карандашом столько квадратов, сколько в осеннем букете березовых листьев. Закрасить синим карандашом столько кругов, сколько в осеннем букете рябиновых листьев. Закрасить желтым карандашом столько прямоугольников, сколько в осеннем букете кленовых листьев. Закрасить коричневым карандашом столько овалов, сколько в осеннем букете каштановых листьев. «С какого дерева детки?». Цель: научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа. Ход игры: Ребенку дается инструкция: «Рассмотри внимательно осенний букет, который собрала белочка. Проведи стрелки от листьев к деревьям, с которых они упали. Назови эти деревья. Как называется явление, когда с деревьев опадают листья? Раскрась картинку».	Игра «Божьи коровки и ветер» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, релаксация. Ход: Дети превращаются в божьих коровок. Ведущий: -Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам (дети встают на четвереньки и ползают по полу). Подул злой холодный ветер, перевернул жучков (дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками). Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам (дети снова встают на четвереньки и ползают). Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух и они полетели (дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат). Воробей летит, спасайтесь, божьи коровки (дети бегут к психологу, он накрывает их покрывалом)!
Тема: «Огород. Овощи»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Ласковое имя» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково. Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения.	«На что похоже?» Цель: развитие мышления. Ход игры: взрослый предлагает детям соединить линией каждый овощ и ту геометрическую фигуру, на которую он похож. Назвать каждый овощ ласково. «Чего не хватает» Цель: развитие избирательности внимания, моторики. Ход игры: Дети должны догадаться, какой овощ забыл нарисовать художник и дорисовать его подобрать пару каждому овощу.	Игра «Солнышко и дождик» Цель: снятие психоэмоционального настроения, коммуникация. Ход: Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только психолог включает музыку со звуками дождя или дает команду «Дождик!», дети бегут под большой зонт, который держит психолог и прячутся так,

Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Загадки: Здесь весною было пусто, Летом выросла... (капуста) Собираем мы в лукошко Очень крупную... (картошку) От дождя земля намокла — Вылезай, толстушка... (свекла) Надо поклониться низко, Чтобы вытащить... (редиску) Помогает деду внук — Собирает с грядок... (лук) Вот зеленый молодец, Сочный, длинный... (огурец) Вот и все! Хоть и устали, Урожай мы весь собрали.	«Назови сок, суп». Цель: развитие мышления. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: Сок из моркови какой? — <i>Морковный</i>. Сок из помидоров (помидоров) какой? Сок из свеклы какой? Сок из капусты какой? Суп из гороха какой? Суп из лука какой? Суп из овощей какой? «Сравни картинки» Цель: развитие внимания. Ход игры: детям предлагается внимательно рассмотреть и сравнить картинки, сказать чем они отличаются.	чтобы всем хватило места. Можно побарабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя; можно слегка обрызгать зонт водой из распылителя (детям доставляет огромное удовольствие наблюдать, как с зонта скатываются капельки, подставлять руки, чтобы их поймать). Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» – дети выбегают из-под зонта. Игра повторяется 2-3 раза.
Тема: «Сад. Фрукты»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Доброе утро» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Движения сопровождают текст: Доброе утро, и всем улыбнись, Справа и слева друзьям поклонись. Будем дружить, помогать всем всегда – Вы согласны? Ответьте мне: «Да!» Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Загадка: Очень любят обезьяны Кушать спелые... (<i>бананы</i>). Круглое, румяное, я расту на ветке; Любят меня взрослые и маленькие детки. (<i>Яблоко</i>) Была зеленой, маленькой,	«Запомни и раскрась» Цель: развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка и моторики. Ход игры: Ребёнок должен попытаться запомнить картинки с изображёнными на них фруктами, а также их цвет. Затем взрослый убирает картинки и задаёт ребёнку вопросы. «Какие фрукты ты запомнил?», «Какого они цвета» и т.д. Потом ребенок закрашивает фрукты соответствующими цветами. «Найди ошибки художника». Цель: Развитие логического мышления, внимания, восприятия. Ход игры: Ребенку предлагается рассмотреть картинку, найти ошибки, которые допустил художник, зачеркнуть то, что не растёт на дереве и сказать где это может расти. «С какого дерева упали фрукты?» Цель: развитие мышления и речи. Ход игры: ребенку предлагается назвать фруктовые деревья, изображенные на картинке (яблоневое, грушевое, вишневое). Ответить на вопросы: Яблоко упало с какого	Игра «Собираем фрукты» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков. Ход игры: детям предлагается выбрать себе пару, взяться за руки. Под веселую музыку по сигналу взрослого дети должны с помощью свободных рук собрать фрукты, упавшие с дерева в общую корзину, при этом нельзя отпускать руку соседа. Игра «Ой, ой, живот болит» Ход игры: Дети становятся медвежатами, которые съели вкусные, но немытые яблоки. Дети с помощью мимики и жестов выражают страдания и печаль: Ой, ой, живот болит! Ой, ой, меня тошнит!

Потом я стала аленькой, На солнце почернела я, И вот теперь я спелая. <i>(Вишня)</i> Он сочен и душист, а снаружи золотист. Много долек в нем, друзья, Будем кушать ты и я. <i>(Апельсин)</i> Спелый, сочный, ароматный, Я на яблоко похож. Если пополам разрежешь, Внутри ты косточку найдешь. <i>(Персик)</i>	дерева? А вишня с какого? А груша? «Что лишнее?» Цель: развитие мышления, внимания и моторики. Ход игры: Ребенок рассматривает картинку и называет то, что на них нарисовано. Какая картинка лишняя и почему. Называет все предметы, кроме лишнего одним словом и раскрашивает их.	Ой, мы яблок не хотим! Мы хвораем, Том и Тим!
Тема «Лес: грибы, ягоды»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Грибочки» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Психолог: «Ребята, закройте глазки, представьте, что вы грибочки. Вот грибочки в траву спрятались, вставать им не хочется, тесно прижались друг к другу и спят. Но вот первый луч солнца упал на землю. И грибочки потянулись к нему, вылезли из травы, подняли голову, посмотрели на солнышко, показали друг другу свои красивые шляпки, поздоровались. Порадовались солнышку! Показали друг другу ручки. Подняли их вверх, погрели на солнышке. Всё просто замечательно!» Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Весь Антошка – шляпка да ножка. Дождь пойдет – он подрастет (гриб). Один льет, другой пьет, а третий зеленеет да растет (дождь, земля, трава)	«Узнай по описанию». Цель: развитие слухового внимания. Ход игры: Ребенку предлагается узнать гриб по описанию и показать его на рисунке. «Съедобный гриб. Растет возле пней на длинной ножке с коричневой шляпкой». <i>(Опенок.)</i> «Несъедобный гриб. Белая ножка с белой юбочкой, красная шляпка. А по шляпке рассыпаны белые горошины». <i>(Мухомор.)</i> «Пересчитай-ка». Цель: развитие речи и мышления. Ход игры: Ребенку предлагается пересчитать грибы, деревья: Один мухомор, два мухомора, ...пять мухоморов. Один боровик, два боровика, ...пять боровиков. Один каштан, два каштана, ...пять каштанов. Один клен, два клена, ...пять кленов. «Волшебный лес» Цель: развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка. Материал: набор сюжетных карточек с изображением ягод. Ход игры: Разложить в произвольном порядке картинки с изображением ягод, чтобы ребёнок смог их увидеть. Взрослый говорит ребёнку: «Представь, что мы с тобой находимся в волшебном лесу. Здесь растут волшебные ягоды. Собери скорей их в свою корзинку. Но постарайся	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: Дети утром рано встали, за грибами в лес пошли (ходьба на месте). Приседали, приседали, белый гриб в траве нашли (приседания). На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним, ребята, Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко набери! (наклоны) Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? (прыжки) Если хочешь дотянуться, надо сильно потянуться (потягивания — руки вверх). Три часа в лесу бродили, все тропинки исходили (ходьба на месте). Утомил всех долгий путь — дети сели отдохнуть (дети садятся).

	запомнить, какие ягоды ты собираешь в свою корзинку. Затем взрослый подсчитывает количество названных ягод.	
НОЯБРЬ		
Тема: «Перелетные птицы»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Перелетные птицы» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц. «Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли весточку с родной земли». Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет». Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Ребенку предлагается сложить пальчики так, чтобы получился клювик птички. Затем ребенок имитирует как «птичка» ищет червячка, который спрятался в песке, своим клювиком.	«Запомни и раскрась по образцу» Цель: развитие концентрации внимания, зрительной памяти и моторики рук. Ход игры: Детям предлагается образец с изображением птицы из разноцветных геометрических фигур и шаблоны для раскрашивания. Им необходимо запомнить, каким цветом закрашена каждая часть птички, после чего образец убирается, а дети раскрашивают птичку теми же цветами, что и в образце. «Штриховка» Цель: развитие мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве. Ход игры: детям предлагается шаблон с изображением утки, который надо заштриховать в определенном направлении. «Найди лишнюю картинку» Цель: развитие мыслительных операций, обобщения. Ход игры: Ребенок рассматривает картинку и называет то, что на ней нарисовано. Какая картинка лишняя и почему. Называет все предметы, кроме лишнего одним словом и раскрашивает их. «Что не так» Цель: развитие мышления и концентрации внимания Ход игры: детям предлагается зачеркнуть в каждой строке птичку, которая идет в другую сторону.	Игра «Гуси-лебеди» Цель: Развитие коммуникации, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Выбираются дети на роль детей по сказке. Остальные дети – Гуси-лебеди. Дети играют на полянке, как только появляются Гуси-лебеди, прячутся от них сначала за печкой, потом – под яблонькой, укрываются под речкой (накрываются голубой тканью). Игра повторяется несколько раз, пока все дети не проиграют соответствующие роли. Этюд «Баба-Яга» Ход: Дети с помощью мимики и пантомимики изображают Бабу-Ягу: морщат лоб, чтобы образовались складки на лбу; плотно сжимают зубы, скалят их (злятся); опускают плечи, сутулятся, представляя горб и т.п.
Тема «Одежда, обувь, головные уборы»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Ласковое имя» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.	«Что лишнее?» Цель: развитие слухового внимания, мыслительной операции обобщения. Ход игры: Ребенку дается задание: «Рассмотри картинки и назови то, что на них нарисовано. Найди в каждом ряду лишнюю картинку. Объясни, почему она лишняя. Назови	Игра «Одежда» Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Мы – одежда в магазине на вешалках – плечиках. Висим

Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Чтоб не мерзнуть, пять ребят В печке вязаной сидят. (<i>Варежки</i>) По дороге я шел, две дороги нашел, По обеим пошел. (<i>Брюки</i>) Сiju верхом, не знаю, на ком, Знакомца встречу — соскочу, привечу. (<i>Шатка</i>) Отгадай загадку: кто мы? В ясный день сидим мы дома, Если дождь — у нас работа: Топать-шлепать по болотам. (<i>Сапоги</i>)	все предметы, кроме лишнего, одним словом и раскрась их» «Забычивый художник» Цель: развитие восприятия и умения анализировать объект и находить недостающие детали. Ход игры: Ребенку дается задание: «Назови одежду и обувь, которую нарисовал художник. Скажи, что он забыл нарисовать. Чего не хватает у рубашки, у юбки, у платья, у халата, у кофты, у туфли, у кроссовки, у сапога, у ботинка? Дорисуй. Назови, какие ты знаешь части и детали одежды». «Найди пару» Цель: развитие мыслительных операций и зрительного восприятия Ход игры: Ребенку предлагается задание: «Найди каждому валенку пару. Раскрась каждую пару одним цветом. Сколько пар валенок у тебя получилось?»	красиво, ровно (Плечи развернуты, спина прямая, ноги вместе, руки в стороны, мышцы напряжены). Вот нас заметили и купили. Аккуратно сняли один рукав (расслабили, опустили одну руку), второй рукав, аккуратно сложили (Сгибаемся в поясе, руки свободно свисают). Нас принесли домой, повесили в шкаф (Вновь мышечное напряжение). Затем аккуратно сняли (расслабление). Надели на малыша. Хлоп! Мы – дети в нарядной одежде.
Тема «Основы безопасности жизни. ПДД. Здоровье»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Доброе утро» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Движения сопровождают текст: Доброе утро, и всем улыбнись, Справа и слева друзьям поклонись. Будем дружить, помогать всем всегда – Вы согласны? Ответьте мне: «Да!» Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Никогда я не сплю, На дорогу смотрю. Подскажу, когда стоять, Когда движение начинать. (Светофор)	«Где, чья зубная щетка» Цель: развитие концентрации внимания Ход игры: Ребенку предлагается задание: «Рассмотри картинку и дай каждой девочке имя. Догадайся, какой щеткой чистила зубы каждая из девочек. Раскрась каждую зубную щетку и соответствующий ей стаканчик одним цветом». «Помоги мальчику добраться до дома» Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики рук. Ход игры: Ребенку предлагается лист с изображением мальчика стоящего у дороги возле светофора. Педагог спрашивает у ребенка: «Что нужно сделать, чтобы мальчик смог перейти дорогу и попасть домой». Нужно дождаться пока ребенок догадается, что нужно зажечь зеленый сигнал светофора. Затем ребенок должен нарисовать, по какому безопасному пути ребенок попадет домой. «Опасные предметы»	Упражнение на релаксацию «Плывём в облаках» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, релаксация. Ход: Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Представьте, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Тёплый, тихий день. Вам приятно и хорошо. Вы спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землёй. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому

Под ногами у Сережки Полосатая дорожка. Смело он по ней идет, А за ним и весь народ. (Зебра) Кто стоит и строг и важен, В ярко красный фрак наряжен, Как на службе, часовой – Охраняет наш покой? Ну а если вдруг случится, Что-то где-то задымится, Или вдруг огонь-злодей Разгорится у дверей, Он всегда помочь успеет, И злодея одолеет... И ребенок, и родитель знают, - он – (Огнетушитель)	Цель: развитие логического мышления, слуховой памяти Ход игры: ребенку предлагается задание: «Обведи зеленым предметы, которые можно брать самому без взрослых. Желтым – предметы, которые можно брать только на глазах у взрослого. Красным – предметы, которые могут брать только взрослые» «Чтобы не было пожара» Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики рук. Ход игры: Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением предметов и назвать те предметы, которые могут вызвать возгорание, а затем закрасить их. «Неприятная история» Цель: развитие мыслительных операций Ход игры: ребенку предлагается разложить картинки последовательно и рассказать, что случилось с мальчиком, который играл на дороге.	облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нём. Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако вместе с вами начинает опускаться всё ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».
Тема «Семья»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Добрый день» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: «Добрый день», - тебе сказали, «Добрый день», - ответил ты. Как две ниточки связали Теплоты и доброты. Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Детям предлагается помочь маме и выбрать фасоль из сухого песка.	«Клубочки» Цель: развитие концентрации внимания, мышления. Ход игры: детям предлагается помочь бабушке разложить клубки по коробкам в соответствии с размером, для этого необходимо соединить клубок с соответствующей коробкой. «Чаепитие» Цель: развитие логического мышления Ход игры: ребенку предлагается посмотреть на чашки на столе и определить, сколько человек будет пить чай, в какой чашке чай горячий. Затем посмотреть на угощения и найти то, с которым чай не пьют, зачеркнуть его, а остальные раскрасить. «Мамины помощники» Цель: развитие мыслительных операций анализа и синтеза Ход игры: ребенку предлагается помочь маме убрать одежду в верхний шкаф, а обувь в нижний, соединив линиями.	Игра «Морщинки». Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Психолог: «Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!»

Тема: «Посуда»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: «Добрый день», - тебе сказали, «Добрый день», - ответил ты. Как две ниточки связали Теплоты и доброты. Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу — Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: Все к столу — вода вскипела. <i>(Чайник)</i> Сделаны они все из стекла, Предназначены для чая, сока, молока. <i>(Стаканы)</i> Если я пуста бываю, про тебя не забываю. Но когда несую еду, мимо рта я не пройду. <i>(Ложка)</i>	«Чего не хватает» Цель: развитие избирательности внимания, восприятия. Ход игры: ребёнку предлагается назвать предметы, которые нарисовал художник и что он забыл нарисовать, а затем дорисовать недостающие детали. «Какая посуда спряталась» Цель: развитие избирательности внимания. Ход игры: ребенку предлагается картинка с изображением наложенных друг на друга контуров посуды. Ребёнок должен найти различные предметы посуды и назвать их. «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций, обобщения и классификации. Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть картину и определить какой предмет лишний, назвать остальные предметы одним словом и раскрасить их. «Подбери к продуктам посуду» Цель: развитие мышления. Ход игры: ребенок должен соединить линиями продукты и соответствующую им посуду. Сахар – сахарница, хлеб – хлебница и т.д.	Игра «Чашка и блюдце» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Психолог каждому ребенку раздает картинку с изображением блюдца или чашки с разными узорами. Далее дети слушают стихотворение, передвигаясь по комнате: Поссорились чашка и блюдце, Сейчас они разобьются. Скоро в кухне, на полке, Будут лежать осколки. И ты не ссорься напрасно – Это очень опасно! В конце стихотворения дети находят себе пару: блюдце – чашка с одинаковым узором, берутся за руки или обнимаются, улыбаются друг другу, показывая мимикой и жестами, что они дружат.

ДЕКАБРЬ

Тема «Зима. Зимующие птицы»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Птички резвятся» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: согласно сигналам ведущего, дети выполняют упражнения: на ласточку – приседают, на синицу – стоят, на сороку – маршируют на месте, на ворону – прыгают, на снегирь – хлопают, на голубь – танцуют на месте. Пескотерапия.	«Что изменилось?» Цель: развитие зрительной памяти ребёнка. Ход игры: ребенку предлагается в течение 15 секунд рассматривать картинку с изображением снеговика, затем взрослый убирает картинку и предлагает ребенку другое изображение снеговика и просит сказать, что на картинке изменилось. «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций, обобщения и классификации.	Игра «Снеговик» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: На первую часть стихотворения дети «скатывают» снежный ком, затем изображают снеговика: руки на поясе, спина прямая, мышцы напряжены, улыбка. Снеговик растаял, мышцы

Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадку про снежинку, а дети рисуют как можно больше разных снежинок на песке. С неба падают зимою И кружатся над землею Легкие пушинки, Белые... <i>(снежинки)</i>.	Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть картину определить, какой предмет лишний и зачеркнуть его, назвать остальные предметы одним словом и раскрасить. «Найди двух одинаковых ворон» Цель: развитие зрительного восприятия и концентрации внимания Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть картинку с изображением птиц и найти двух одинаковых ворон. «Кто за кем?» Цель: развитие восприятия и мышления. Ход игры: детям предлагается соединить птиц линией от самой маленькой к самой большой. «Обведи по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук Ход игры: детям предлагается обвести изображение птиц по точкам и выполнить штриховку.	расслаблены, руки упали вниз, голова опущена. Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком и станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла! Но солнце припечет слегка – увы! И нет снеговика!
Тема: «Зимние забавы»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Доброе утро» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Движения сопровождают текст: Доброе утро, и всем улыбнись, Справа и слева друзьям поклонись. Будем дружить, помогать всем всегда – Вы согласны? Ответьте мне: «Да!» Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Меня не растили, из снега слепили Вместо носа ловко, вставили морковку <i>(снеговик)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. На солнце ее припечет —	«Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций, обобщения и классификации. Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть картину и определить, какой предмет лишний и зачеркнуть его, назвать остальные предметы одним словом и раскрасить их. «Найди пару» Цель: развитие мышления. Ход игры: ребёнку предлагается найти пару рукавичке и закрасить их одинаково. «Падают снежинки» Цель: развитие концентрации внимания и мелкой моторики рук. Ход игры: детям предлагается провести по точкам траекторию по которой падает каждая снежинка и раскрасить снежинки. «Подружи снеговиков» Цель: развитие пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.	Игра «Сугробы и солнышко» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Ход: детям предлагается превратиться (изобразить) в «сугроб»: сидя на корточках, голова опущена вниз, спина выгнута дугой, руки слегка расставлены в стороны. При слове «солнышко» «сугроб» растекается и превращается в лужицу (дети ложатся на живот, руки и ноги раздвинуты в стороны). Важно чередовать состояние напряжения («сугроб») с состоянием расслабления («лужица»).

Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька)</i> Рассыпала Лукерья серебряные перья, Закрутила, замела — стала улица бела. <i>(Метель)</i>	Ход игры: детям предлагается картинка с изображением снеговиков разной величины, им необходимо определить какой снеговик самый маленький, а какой самый большой и соединить их линией определяющей их величину.	
Тема: «Мебель»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Единое целое» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Детям вручаются картинки с частями разных предметов мебели. По сигналу дети объединяются в группы, чтобы получился целый предмет, и приветствуют друг друга. Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки <i>(Стол)</i> . Я удобный, очень мягкий Вам не трудно угадать - Любят бабушки и внуки Посидеть и полежать <i>(диван)</i> В этом доме этажи называют полками Тут белье мое лежит, кофточки с футболками Все всегда на месте в доме: сарафан, фуфайка, шарф. Как зовется этот домик? Угадали? Это... <i>(шкаф)</i>	«Дорисуй» Цель: развитие восприятия и внимания ребёнка. Ход игры: взрослый предлагает ребенку назвать мебель, которую нарисовал художник и сказать, что он забыл нарисовать. Чего не хватает у каждого предмета, а затем дорисовать. «Соедини по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук, восприятия. Ход игры: детям предлагается обвести по точкам предметы мебели и назвать их. «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций, обобщения и классификации. Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть картину и определить, какой предмет лишний и зачеркнуть его, назвать остальные предметы одним словом и раскрасить их. «Штриховка» Цель: развитие мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве. Ход игры: детям предлагается шаблон с изображением письменного стола, который надо заштриховать в определенном направлении.	Игра-имитация «Стульчик» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: Детям предлагается представить, что в группе поломался стульчик и его нужно починить. Дети изображают следующие движения: пилят, забивают, красят, любят. После чего идет обсуждение игры.
Тема «Новый год»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Мяч по кругу». Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу. Пескотерапия.	«Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций, обобщения и классификации. Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть картину по новогодней тематике и определить, какой предмет лишний и зачеркнуть его, назвать остальные предметы	«Игра в снежки» Цель: развитие социально-коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Психолог предлагает детям

Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Психолог читает стихотворение, а дети делают зарисовки на песке согласно текста. Праздник мы встречаем, Елку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки...	одним словом и раскрасить их. «Найди пару» Цель: развитие мышления. Ход игры: ребенку предлагается найти пару каждому елочному шару и раскрасить их одинаково. «Обведи по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук, восприятия. Ход игры: детям предлагается обвести по точкам елочные гирлянды.	поиграть в снежки. Просит детей показать, как это нужно делать. Дети нагибаются, берут руками снег, выпрямляются, делают снежок и бросают его далеко. Еще раз... и кинули друг другу. В конце игры психолог предлагает детям обсудить, как у них изменилось настроение.
---	---	--

ЯНВАРЬ

Тема: «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»

I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Доброе утро» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Движения сопровождают текст: Доброе утро, и всем улыбнись, Справа и слева друзьям поклонись. Будем дружить, помогать всем всегда – Вы согласны? Ответьте мне: «Да!» Пескотерапия «Лакомство» Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: психолог задает детям вопросы, а дети рисует ответы на вопросы на песке. Что любит кушать кошка? Что любит кушать собачка? Что клюет петушок? Что кушает кролик?	«Обведи по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук, восприятия. Ход игры: детям предлагается обвести по точкам домашних животных и называть их. «Пройди по дорожке» Цель: развитие мелкой моторики рук и восприятия Ход игры: детям предлагается провести линию по извилистым дорожкам, не отрывая руки. «Кто, что любит» Цель: развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения Ход игры: детям предлагается соединить линиями животное и то, чем это животное питается. «Какое животное лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций, обобщения и классификации. Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть картину с изображением домашних животных и птиц и определить, какое животное лишнее, объяснить, почему и зачеркнуть его, назвать остальные объекты одним словом и раскрасить их.	Найди своего брата Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Взрослый: «Вы знаете о том, что все звери рождаются слепыми? И только через несколько дней они открывают глазки. Давайте поиграем в слепых животных. Сейчас я подойду к каждому, завяжу ему глаза платком и скажу, чей он детеныш. У каждого из вас будет свой братик, которые будут говорить на одном языке с вами: котята — мяукать, щенки — скулить, телята — мычать. Вы должны будете найти друг друга по звуку». После того как дети нашли свои пары, взрослый развязывает им глаза и предлагает познакомиться с другими парами.

Тема: «Дикие животные и их детеныши»

I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Хоровод животных» Цель: Создание положительной психологи-	«Лесное кафе» Цель: развитие мышления ребёнка.	Мишка ищет мёд Цель: развитие коммуникативных

ческой атмосферы, обстановка принятия. Ход: Дети встают в круг и по команде ведущего, двигаясь друг за другом, изображают: печального зайчика; злого волка; веселого ежика; удивленную лисицу; испуганную белку; сердитого медведя. Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, деревне кур крадет. (<i>Лиса</i>) Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной, А когда придет весна, Просыпается от сна. (<i>Медведь</i>) Угадайте, что за шапка: меха целая охапка, Шапка бегает в бору, у стволов грызет кору. (<i>Заяц</i>)	Ход игры: Психолог спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, что животные заказали себе на обед в лесном кафе? Проведи стрелки. Раскрась рисунки. Для этого ответь на вопросы: <i>Кто? Что делает? Что?</i> Например: <i>Белка грызет орехи</i>. «Обведи и выполни штриховку» Цель: развитие восприятия и мелкой моторики рук. Ход игры: детям предлагается шаблон для выполнения штриховки с изображением зайца, а также предлагается обвести фигуры медведя и зайца по контуру. «Какое животное лишнее?» Цель: развитие уровня зрительной памяти ребёнка. Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребёнком четыре картинки с изображением животных три из которых дикие, просит ребенка назвать лишнее животное и объяснить, почему он так думает. «Найди одинаковых животных» Цель: развитие объёма и концентрации внимания Ход игры: взрослый просит ребёнка соединить одинаковых животных по парам.	навыков, снятие психоэмоционального напряжения Метод: психогимнастика Ход: По лесу медведь идёт, Этот мишка ищет мёд. Он голодный, невесёлый. Где живут лесные пчёлы? (Ходьба на месте.) То направо повернётся, То налево поглядит. Где здесь рой пчелиный вьётся? Кто среди кустов жужжит? (Повороты направо и налево.)
Тема: «Животные севера»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Доброе утро» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Движения сопровождают текст: Доброе утро, и всем улыбнись, Справа и слева друзьям поклонись. Будем дружить, помогать всем всегда – Вы согласны? Ответьте мне: «Да!» Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке с помощью трафарета.	«Какое животное лишнее?» Цель: развитие логического мышления ребёнка. Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребёнком четыре картинки с изображением животных три из которых живут на севере, просит ребенка назвать лишнее животное и объяснить, почему он так думает. «Обведи по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук, восприятия. Ход игры: детям предлагается обвести по точкам фигурки животных севера и называть их. «Лабиринт» Цель: развитие восприятия и концентрации внимания. Ход игры: взрослый предлагает детям выбрать правильный путь их трех, по которому морской котик доберется до воды.	Игра «Белые медведи» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков. Ход: Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей берутся за руки — это белые медведи. Со словами «Медведи идут на охоту» они бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Затем снова идут на охоту. Когда они переловят всех играющих, игра кончается.

Вперевалку шел со льдин К нам на утренник... <i>(тингвин)</i>. Стройный, быстрый, рога ветвисты, Пасется в тундре весь день. Кто это? <i>(олень)</i>	«Парад моржей» Цель: развитие объёма и концентрации внимания Ход игры: взрослый предлагает детям найти двух одинаковых моржей из множества изображенных на картинке.	
Тема: «Животные жарких стран»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Мяч по кругу». Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу. Пескотерапия «Черепаша» с использованием сухого песка. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: дети делают отпечатки ладошками Черепаша всех смешит, Она никогда не спешит. Панцирь носит черепаха, Прячет голову от страха. Затем дети проводят по песку ребром ладони, как будто проплыла рыба. Рыбка плывет налево, направо, к черепахе, от черепахи.	Игра «Какое животное спряталось?» Цель: развитие концентрации внимания. Ход игры: Взрослый предлагает детям иллюстрацию с изображением животных жарких стран, спрятавшихся за деревьями и кустарниками и просить найти их и назвать. Игра «Где, чьи ноги?» Цель: развитие восприятия и внимания Ход игры: Взрослый предлагает детям пройти по лабиринту на картинке и подобрать подходящую пару ног для каждого животного. Игра «Кто в Африке живет?» Цель: развитие логического мышления ребёнка. Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку четыре картинки с изображением животных три из которых живут в жарких странах, просит ребенка назвать лишнее животное и объяснить, почему он так думает. «Обведи по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук, восприятия. Ход игры: детям предлагается обвести по точкам фигурки животных, которые живут в жарких странах и называть их.	Игра «Слон, жираф и крокодил» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков. Ход: Взрослый: «Давайте попробуем изобразить слона. Сколько у него ног? Правильно, четыре. Кто хочет быть ногами слона? Кто будет хоботом?» и т.д. Таким образом, выбираются дети, каждый из которых будет изображать какую-нибудь часть тела слона. Взрослый помогает детям расположиться на полу в правильном порядке. Впереди — хобот, за ним — голова, по бокам — уши и т.д. Когда слон составлен, взрослый предлагает ему пройти по комнате. Таким же образом составляются жираф и крокодил.
ФЕВРАЛЬ		
Тема: «Водный мир»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Осьминожки» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Дети садятся в круг на ковер. Пальцами изображают осьминожек, которые передвигаются по полу, встречаются и здороваются с другими осьминожками т.д.	«Какое животное лишнее?» Цель: развитие логического мышления ребёнка. Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребенком четыре картинки с изображением животных три из которых живут являются обитателями водного мира, просит ребенка назвать лишнее животное и объяснить, почему он так думает.	Игра «Рыбки» Цель: снятие психоэмоционального напряжения Ход: В чистой, ласковой водице Плывёт рыбок вереница. Чешуёй златой сверкая, Кружится, играя стая...

Пескотерапия с использованием глубокой емкости с сухим песком. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый: Кто из животных живет в море, давайте попробуем их найти, возможно, они спрятались в песке. Аккуратно опустите ручки в песочек, и постарайтесь, осторожно, перебирая пальчиками поискать, кто там есть.	«Помоги крабу добраться до моря» Цель: развитие мелкой моторики рук и восприятия. Ход игры: детям предлагается провести по точкам линии, обозначающие путь краба до моря. «Рыба-клоун» Цель: развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия Ход игры: взрослый предлагает детям раскрасить рыбку-клоуна цветами в соответствии с условными обозначениями. «Что забыл нарисовать художник?» Цель: развитие мышления и зрительной памяти детей Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть картинку с изображением обитателей водного мира и найти у них недостающие части, а затем дорисовать их. Игра «Какое животное спряталось?» Цель: развитие концентрации внимания. Ход игры: Взрослый предлагает детям иллюстрацию с изображением животных водного мира наложенных друг на друга и просит найти их и назвать.	Вниз их манит тишина, Глубина... не видно дна... Рыбки, рыбки вниз пошли, рыбки, рыбки все легли... глазки все прикрыли... плавнички расслабили... хвостик тоже не играет... рыбка мышцы расслабляет... здесь покой и тишина... тихо плещется волна... Вот луч солнца засверкал, Рыбок всех он вверх позвал! Встаньте все... вернёмся в зал! (после имитационного движения «рыбки» - дети опускаются на ковёр, руки и ноги в стороны, полное расслабление мышц туловища и конечностей, музыкальное сопровождение желательно)
Тема «Пресмыкающиеся»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Мяч по кругу». Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу. Пескотерапия «Лягушки» с использованием мокрого песка. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Дети кладут руки на мокрый песок пальцами вниз и сжимают в кулачки захватывая песок. Затем резко распрямляют пальцы. Потом тут же резко сжимают кулачки и т.д. Две весёлые лягушки	«Жмурки» Цель: развитие зрительной памяти Ход игры: На столе стоят маленькие фигурки пресмыкающихся. На счет 1-4 дети зажимают глаза. За это время взрослый меняет расположение предметов. Открыв глаза, дети определяют произошедшие изменения «Где, чей дружок?» Цель: развитие внимания и восприятия Ход игры: взрослый предлагает детям найти каждой черепахе пару, учитывая при этом величину и рисунок на панцире. «Где чей домик?» Цель: развитие мыслительных операций Ход игры: взрослый предлагает детям найти каждому животному соответствующее место обитания «Обведи по точкам»	Игра «Змей кусает свой хвост» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, коммуникация. Ход: Дети становятся в линию и держаться за плечи. Первый ребенок «голова», последний - «хвост» змея. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» змея неразрывно. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Желательно, чтобы большее количество участников побывали в двух ролях.

Ни минуты не сидят. Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят.	Цель: развитие мелкой моторики рук Ход игры: детям предлагается обвести изображение черепахи по точкам.	
Тема «День защитника Отечества. Военные профессии»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Улыбнемся мы друг другу, Пожелаем всем всегда: Счастья, радости, удачи, Творить добрые дела Пескотерапия «Минное поле». Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый показывает детям большую емкость с сухим песком и сообщает, что это минное поле (в песке закопана фасоль). Детям предлагается сообща найти и обезвредить все мины. Для этого нужно аккуратно погрузить указательные пальцы в песок и нащупать фасоль, затем также аккуратно ее вытащить, не задев пальцев соседа.	«Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагаются картинки с изображением военных профессии и четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к данной профессии. Дети должны найти лишний предмет и объяснить свой выбор. «Чей головной убор» Цель: развитие восприятия и логического мышления Ход игры: детям предлагается одеть военных, проведя к ним стрелки от головных уборов. «Пограничник» Цель: развитие концентрации внимания Ход игры: взрослый просит детей помочь пограничнику добраться до своей заставы, выбрав правильный путь. «Назови предмет» Цель: развитие восприятия Ход игры: дети рассматривают картинку с изображением предметов (автомат, граната, пистолет, винтовка) наложенных друг на друга и называют их	Упражнение «Стойкий солдатик» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Дети представляют себя оловянными солдатиками и, встают на одну ногу, а другую сгибают в колене, руки опускают по швам. Взрослый: «Вы - стойкие оловянные солдатики на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальнее. Молодцы! Вы настоящие защитники!»
Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Улыбнемся мы друг другу, Пожелаем всем всегда: Счастья, радости, удачи, Творить добрые дела Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения.	«Найди по контуру» Цель: развитие зрительного восприятия Ход игры: Ребёнку предлагается соединить изображение транспорта с соответствующим ему контуром. «Летает, плавает, ездит» Цель: развитие мыслительных операций Ход игры: Детям предлагается разделить картинки с изображением транспорта на три группы: воздушный, наземный, водный. «Обведи по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук	Игра «Самолеты» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустились, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена. Руки в стороны, в полет

Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке с помощью трафарета. Что за птица: песен не поет, гнезда не вьет, грузы и людей везет? (<i>самолет</i>) Железные избушки, прицеплены друг к дружке. Одна из них с трубой, везет всех за собой (<i>поезд</i>)	Ход игры: детям предлагается обвести изображение корабля и самолета по точкам. «Кто на чем поедет» Цель: развитие концентрации внимания Ход игры: детям предлагается пройти лабиринт и определить, кто на каком транспорте отправится в путь. «Что лишнее» Цель: развитие мышления Ход игры: дети определяют какой транспорт лишний и объясняют почему.	отправляем самолет. Правое крыло вперед, левое крыло вперед, улетает самолет. Впереди огни зажглись, К облакам мы поднялись. Вот лес, мы тут приготовим парашют. Парашюты все раскрылись, Мы легонько приземлились.
---	---	--

МАРТ

Тема «Мамин праздник»

І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Улыбнемся мы друг другу, Пожелаем всем всегда: Счастья, радости, удачи, Творить добрые дела Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый предлагает детям слепить куличики из мокрого песка и с помощью разнообразных форм, а затем украсить их разноцветными камушками.	«Маме помогаю» Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагается разделить предметы на три группы: одежда, игрушки, посуда. Для этого провести линии от одежды к чемодану, от игрушек к коробке, от посуды к шкафу. «Подарок маме» Цель: развитие мелкой моторики рук и логического мышления Ход игры: детям предлагается раскрасить предметы, которые можно подарить маме и зачеркнуть предметы, которые не подходят для подарка. «Заплатки» Цель: развитие зрительного восприятия и концентрации внимания Ход игры: ребенку предлагается подобрать заплатку, которая подходит по узору для каждого коврика. «Зонтики» Цель: развитие мелкой моторики рук и концентрации внимания Ход игры: детям предлагается найти два одинаковых зонтика и раскрасить их.	Игра «Солнечные зайчики» Цель: снятие психоэмоционального напряжения Ход: Разложить на пол вырезанные из картона круги, квадраты и треугольники. Солнечные зайчики (двигаемся подскоками) Скачут, словно мячики. Пробежали по стене (бег на месте) И исчезли в вышине (подпрыгиваем и поднимаем руки вверх) Раз, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем зайчиков искать (наклоняемся) Собираем геометрические фигуры. После того как все «зайчики» найдены, считаем, сколько у каждого, и определяем, какой они геометрической формы.

Тема: «Профессии мам»

І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Доброе утро»	«Кому что нужно»	Игра «Торт»

Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Движения сопровождают текст: Доброе утро, и всем улыбнись, Справа и слева друзьям поклонись. Будем дружить, помогать всем всегда – Вы согласны? Ответьте мне: «Да!» Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Маленького роста я, Тонкая и острая. Носом путь себе ищу, За собою хвост тащу. <i>(Игла)</i> На пальце одном Ведерко вверх дном. <i>(Наперсток)</i> Два кольца, два конца, А посередине гвоздик. <i>(Ножницы)</i>	Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагается соединить предмет с изображением персонажа соответствующей профессии. «Помоги почтальону» Цель: развитие концентрации внимания Ход игры: ребенку необходимо провести линию в лабиринте, таким образом, чтобы по пути разнести все письма в соответствующие обозначенные места. «Что положили в стиральную машину» Цель: развитие восприятия и мелкой моторики рук Ход игры: детям предлагается закрасить на листе только те места, которые обозначены точкой и отгадать, что именно стирается в стиральной машине. «Что лишнее» Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагаются картинки с изображением профессии врача и швеи, а также четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к данным профессиям. Дети должны найти лишний предмет и объяснить свой выбор. «Обведи по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук Ход игры: детям предлагается обвести изображение медицинского шприца и половника по точкам.	Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: одному из детей предлагается лечь на коврик и взрослый говорит, что из него сейчас будут делать торт. Каждый из детей представляет собой одну из составных частей: муку, сахар, молоко, яйца и т. д. Взрослый играет роль повара. Сначала надо замесить тесто. «Мука» руками «посыпает» тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. «Молоко» разливается руками по телу, поглаживая его. Сахар посыпает тело, и немного соли – чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. Повар замешивает тесто, хорошенько разминая его. А теперь тесто кладётся в печь и там поднимается – все дети ровно и спокойно лежат и дышат. Торт готов.
Тема «Профессии. Инструменты»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Мяч по кругу». Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу. Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Принялась она за дело,	«Кому, что нужно для работы» Цель: развитие мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения Ход игры: детям предлагается соединить картинки с изображением предметов из верхнего ряда с соответствующими профессиями из нижнего ряда. «Подбери пару» Цель: развитие логического мышления Ход игры: взрослый показывает картинку с изображением молотка и гвоздей и предлагает детям подобрать подходящее изображение к ножницам из картинок нижнего ряда.	Игра «Строим дом» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: Раз, два, три, четыре, пять (дети выполняют прыжки на месте) Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим (встают на носочки и тянутся руками вверх). Окна ставим, крышу кроем

Завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб, Поломала зуб, зуб. (Пила) Кланяется, кланяется. Придет домой – растянется. (Топор) Весь день копала – ничуть не устала. А кто мной копал, тот и устал. (Лопата)	«Штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук. Ход игры: заштриховать изображение предметов садовых инструментов в соответствующем направлении. «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагаются четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к профессии плотника. Дети должны найти лишний предмет и объяснить свой выбор.	(показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой). Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем старый гном (приседают).
Тема: «Бытовые приборы»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Мяч по кругу». Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу. Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Что за чудо, что за ящик? Сам певец и сам рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино (<i>телевизор</i>) То назад, то вперед ходит бродит пароход. Остановишь–горе! Продырявит море! (<i>утюг</i>)	«Чего не хватает» Цель: развитие мыслительных операций Ход игры: детям предлагается найти во втором ряду предмет, которого не хватает в первом ряду и соединить его линией с пустой клеткой, а затем объяснить свой выбор. «Обведи по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук Ход игры: детям предлагается обвести изображение электрических приборов (микроволновая печь, утюг, часы) по точкам. «Что лишнее» Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагаются пять картинок с изображением предметов, четыре из которых относятся к электроприборам. Дети должны найти лишний предмет и объяснить свой выбор.	Этюд «Пылесос и пылинки» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Дети изображают пылинок. Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Когда ребенок-пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед-вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает. Пылесос собирает пылинки: кого он коснется, тот встает и уходит.
АПРЕЛЬ		
Тема «Весна. Признаки весны»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков	«Помоги птичке добраться до гнезда» Цель: развитие восприятия и концентрации внимания. Ход игры: взрослый предлагает ребёнку выбрать правильный путь и помочь птичке добраться до своего гнезда. «Плывет, плывет кораблик»	Игра «Сосулька» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Ход: На 1 строку – мышечное напряжение, руки над головой, тянемся вверх. На 2 строку –

совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Себя он раскрывает Тебя он закрывает Только дождик пройдет Сделает наоборот (<i>зонтик</i>)	Цель: развитие объёма и концентрации внимания Ход игры: взрослый предлагает детям найти два одинаковых кораблика из множества изображенных на картинке. «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагаются четыре картинки с изображением явлений природы, три из которых относятся к признакам весны. Дети должны найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.	мышечное расслабление, руки расслаблены, висят, голова опущена. У нас под крышей сосулька висит, Солнце взойдет, сосулька растает и упадет.
Тема: «Космос»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Улыбнемся мы друг другу, Пожелаем всем всегда: Счастья, радости, удачи, Творить добрые дела Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост – И поднимется до звезд (<i>ракета</i>) Белые цветочки вечером расцветают, а днем увядают (<i>звезды</i>)	«Вправо, влево, вверх, вниз» Цель: развитие пространственного восприятия и мелкой моторики рук Ход игры: ребенку предлагается раскрасить ракеты, которые летят вверх, красным цветом, вниз – синим, налево – зеленым, направо – желтым. «Куда летит ракета» Цель: развитие концентрации внимания Ход игры: детям предлагается провести пальцем по линии и определить, куда отправилась ракета: к звездам, на луну, на землю. «Где, чья тень?» Цель: развитие образного восприятия Ход игры: детям предлагается соединить линией инопланетянина с его тенью. «Космонавт» Цель: определение по части целого. Ход игры: дети рассматривают фрагменты картинки и находят их местоположение на общей картине.	Релаксационное упражнение «Космос» Цель: релаксация, снятие психоэмоционального напряжения Ход: Дети лежат на спине, полное расслабление туловища и конечностей, рекомендуется спокойная, чуть слышная музыка. Мы друзей хороших на Луне нашли. Пригласили в космос их и летим. Мы парим, как ласточки, в вышине. Звёздами любимся в тишине. Ветерок - проказник вскоре прилетел. Опустив на землю нас, нежно шелестел.
Тема: «Продукты питания»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Улыбнемся мы друг другу, Пожелаем всем всегда:	«Из чего варенье» Цель: развитие концентрации внимания Ход игры: ребенку предлагается провести пальцем по линии и определить, из какого фрукта сварили варенье. «Обводилки»	Игра «Желе». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: Взрослый говорит: дети,

Счастья, радости, удачи, Творить добрые дела Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Что на сковородку наливают Да вчетверо сгибают? <i>(Блин)</i> Может и разбиться, может и свариться, Если хочешь, в птицу может превратиться. <i>(Яйцо)</i> Жидко, а не вода, Бело, а не снег. <i>(Молоко)</i>	Цель: развитие мелкой моторики рук Ход игры: детям предлагается обвести изображения с продуктами питания по контуру «Найди пару каждой конфетке» Цель: развитие мышления и восприятия Ход игры: дети находят одинаковые конфеты и раскрашивают их одинаково. «От большого к маленькому» Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагается соединить линией рожки с мороженым от большого к маленькому. «Яблочный пирог» Цель: развитие мышления и мелкой моторики рук Ход игры: детям предлагается раскрасить только те предметы, которые нужны для того, чтобы испечь пирог.	давайте представим, что мы – фруктовое желе. Назовите, кто каким желе будет (грушевым, персиковым, яблочным). А теперь давайте потрясем каждой частью нашего тела словно желе.
Тема: «Комнатные растения»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: Улыбнемся мы друг другу, Пожелаем всем всегда: Счастья, радости, удачи, Творить добрые дела Пескотерапия. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадки, а дети рисуют отгадки на песке. Огородник тот С длинным носом живет. Где нос качнет, Там вода потечет <i>(лейка)</i> Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут <i>(комнатные растения)</i>	«Что сначала, что потом» Цель: развитие логического мышления Ход игры: ребенку предлагается провести линию от одной картинке к другой по ходу событий: посадили семя в горшок, появился росток, вырос цветок. «Подбери половину» Цель: развитие наглядно-образного мышления Ход игры: ребенку предлагается соединить половинки цветочных горшков, соответствующие друг другу. «Парад цветов» Цель: развитие объема и концентрации внимания Ход игры: взрослый предлагает детям найти два одинаковых цветка из множества изображенных на картинке. «Обведи по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук Ход игры: детям предлагается обвести изображение комнатных растений по точкам. «Садовник» Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагается раскрасить только те	Игра «Садовники и цветы» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков Ход: Группа делится на две подгруппы, и взрослый объясняет содержание игры: «Мы с вами отправимся в необыкновенный сад, там растут цветы, которым не надо воды. Они увядают, если долго не слышат о себе добрых и ласковых слов. Пусть одна группа будет цветами, которые увяли, потому что их давно не поливали добрыми словами, а другая — садовниками, которых вызвали на помощь погибающим цветам. Садовники должны ходить по саду и обращаться к каждому цветку с ласковыми словами, и тогда цветы будут постепенно оживать и

Вырос он под солнцем жгучим Толстый, сочный и колючий (кактус)	предметы, которые понадобятся садовнику для пересадки цветов.	распускаться. Потом мы поменяемся ролями».
МАЙ		
Тема: «День победы. Россия. Наш поселок»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Добрый день» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: «Добрый день», - тебе сказали, «Добрый день», - ответил ты. Как две ниточки связали Теплоты и доброты. Пескотерапия «Салют» с использованием цветного кинетического песка Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Детям предлагается нарисовать цветным песком праздничный салют	«Березовая роща» Цель: развитие слуховой памяти Ход игры: ребенку предлагается словесная инструкция: «Раскрась самое высокое дерево зеленым цветом, а самое низкое - желтым». «Воздушные шарики» Цель: развитие концентрации внимания Ход игры: детям предлагается раскрасить шарики цветом, который соответствует заданному символу. «Последовательности» Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагается определить, что было нарисовано сначала, а что потом. «Найди такой же» Цель: развитие концентрации внимания и зрительного восприятия Ход игры: детям предлагается найти среди множества домов точно такой же, как в образце.	Игра «Воздушный шарик» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Психолог: «Посмотрите, как я буду надувать шар... А сейчас мы представим, что воздушный шарик находится у нас в животе, и мы его должны надуть. Положите руку на живот. Шарик сейчас не надут. Теперь набираем в него воздух, надуваем живот, будто он большой воздушный шар. Почувствуйте рукой, как он растёт. А теперь сделаем выдох и сдуем животик... Отлично! Давайте повторим ещё раз. Вдох-выдох, ещё один вдох-выдох. Молодцы!»
Тема: «Насекомые»		
I БЛОК Вводный	II БЛОК - Основной	III БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Добрый день» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: «Добрый день», - тебе сказали, «Добрый день», - ответил ты. Как две ниточки связали Теплоты и доброты. Пескотерапия «Дорисуй» с использованием мокрого песка. Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Ребенку предлагается на мокром песке	«Что лишнее?» Цель: развитие мышления, внимания и моторики. Ход игры: Ребенок рассматривает картинки и называет то, что на них нарисовано. Какая картинка лишняя и почему. Называет все предметы, кроме лишнего одним словом и раскрашивает их. «Помоги пчелке попасть в улей» Цель: развитие избирательности внимания. Ход игры: ребёнок должен выбрать для пчелки путь к улью, двигаясь при этом только по цветочкам. «Найди тень» Цель: развитие устойчивости внимания, восприятия. Ход игры: детям предлагается соединить изображение	Игра «Божьи коровки» Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. Ход: Мы божьи коровки (прыжки) Быстрые и ловкие (бег на месте)! По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками), А после в лес гулять пойдем (идем по кругу). В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)...

пальцем дорисовать вторую половину бабочки, жука, гусеницы с левой или с правой стороны.	насекомых с соответствующими им тенями. «Найди такой же» Цель: развитие концентрации внимания и зрительного восприятия Ход игры: детям предлагается найти среди множества улиток точно такую же, как в образце.	Устали ноги от ходьбы (наклоны)! И кушать мы давно хотим (гладим животик)... Домой, скорее, полетим («летим» на свои места)!
Тема «Лето. Цветы»		
І БЛОК Вводный	ІІ БЛОК - Основной	ІІІ БЛОК – Заключительный
Ритуал приветствия «Добрый день» Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия. Ход: «Добрый день», - тебе сказали, «Добрый день», - ответил ты. Как две ниточки связали Теплоты и доброты. Пескотерапия с использованием цветного кинетического песка Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения. Ход: Взрослый загадывает загадку, а дети рисуют отгадку цветным песком: Разноцветное коромысло Над рекой повисло (<i>радуга</i>).	«Найди нужный предмет» Цель: развитие логического мышления и концентрации внимания. Ход игры: Детям предлагается найти в каждом ряду предмет, который можно использовать летом и объясняет его назначение. «Цветочная поляна» Цель: развитие объёма и концентрации внимания Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть множество цветов изображенных на листе и найти пару каждому цветку и раскрасить их одинаково. «Что нам на пляже пригодится» Цель: развитие логического мышления Ход игры: ребенку предлагается отобрать только те предметы, которые могут ему понадобиться на пляже, объяснить свой выбор и раскрасить их. «Обведи по точкам, штриховка» Цель: развитие мелкой моторики рук Ход игры: детям предлагается обвести изображение солнышка и медвежонка обвести по точкам, а подсолнух заштриховать в соответствующем направлении. «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления Ход игры: детям предлагаются четыре картинки, три из которых с изображением полевых цветов, а одна с изображением ягоды. Дети должны найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.	Релаксационные упражнения «Загораем», «Отдых на море» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, релаксация Ход: Мы прекрасно загораем, Выше ноги поднимаем (ноги поднять вверх) Держим, держим, напрягаем. Загораем, опускаем. (ноги резко опустить на пол) Психолог: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, тёплое солнце. Вам спокойно. Мягкие волны докатываются до ваших ног. Легкий ветерок обдувает вас. Воздух чист и прозрачен. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым, вам хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

