

СОГЛАСОВАНО  
Зам. заведующего  
Н.Г. Кондрашова  
«01» 09 2015 год



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детским садом  
«Белочка» А.П. Тарасова  
«01» 09 2015 год

## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ «БЕЛОЧКА» НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

### ЦЕЛЬ:

В работе с детьми: развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей, обеспечение эмоционального благополучия и обучение принципам общения со сверстниками, через межличностное взаимодействие. Охрана психологического здоровья детей.

В работе с педагогами: подготовка к профессиональной рефлексии в процессе учебной деятельности; разработка индивидуальной модели развивающего взаимодействия с детьми; формирование высокого уровня педагогической компетентности в осуществлении воспитательного процесса через тренинги профессионального и личностного роста. Охрана психологического здоровья воспитателей.

В работе с родителями: просвещение по вопросам воспитания детей; обучение принципам общения и взаимодействия с детьми (тренинги); обогащение педагогических умений родителей и их согласование с педагогами.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
сентябрь	1.Родительская гостиная Круглый стол «Влияние родительских установок на развитие детей»	Помочь родителям понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 1. Мандала – магический круг.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
октябрь	1.Родительская гостиная Консультация «Жестокое обращение с детьми: Что это такое?»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 2. Вот она, какая мандала насыпная.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.

	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
ноябрь	1.Родительская гостиная Консультация «Старший и младший ребенок: друзья или враги»	Показать родителям важность умения правильно расставлять акценты в воспитании младшего и старшего ребенка.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 3. Придумываем свою мандалу.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
декабрь	1.Родительская гостиная Деловая игра «Охрана прав, достоинств и интересов ребенка в семье»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 4. Мандала – оберег.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
январь	1.Родительская гостиная Консультация «Отцовская любовь»	Повышение психологической компетентности родителей по вопросам мужского влияния в семье.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 5. Сезонная мандала.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
февраль	1.Родительская гостиная Консультация «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине ребенка?»	Создать условия для выработки умения грамотно с воспитательной точки зрения взаимодействовать с ребенком, наладить дисциплину, установить семейные правила.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 6. Сказочная мандала.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей

	консультирование по результатам мониторинга	преодоления имеющихся трудностей
март	1.Родительская гостиная Консультация «Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 7. Праздничная мандала.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
апрель	1.Родительская гостиная Консультация «Как отличить правильное воспитание от неправильного»	Обучить родителей способам эффективного взаимодействия с детьми; дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания своего ребенка.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 8. Мандала – символ семьи.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
май	1.Родительская гостиная Дискуссия «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи»	Обсудить влияние гармоничного развития супружеских отношений на эмоциональный опыт общения ребенка с членами семьи
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 9. Наша семья теперь.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
июнь июль август	Индивидуальное консультирование по прохождению адаптационного периода в 1 и 2 мл. группах	Дать рекомендации о способах облегчения прохождения адаптационного периода и о предотвращении дезадаптации.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ	ВОЗРАСТ
сентябрь	1. Адаптационный период в 1 и 2 мл. группах	Организация успешного прохождения адаптации.	С 1,5 до 3 лет
	2. Диагностика раннего возраста. Цветовой гнозис.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	3. Диагностика раннего возраста. Форма.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	4. Диагностика раннего возраста. Предметный гнозис.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	5.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
октябрь	1. Диагностика раннего возраста. Конструктив-ный праксис.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	2. Диагностика раннего возраста. Конструирование по подражанию.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	3. Выборка и диагностика детей для коррекционной группы.	Выявление нарушений внутреннего психоэмоционального комфорта	С 4 до 6 лет
	4. Уровень учебной мотивации, под ред. Г.А.Урунтаевой	Определение ведущего мотива в учебной деятельности	С 6 до 7 лет
	5.Социометрия «Два дома» под.ред. Т.Д.Марцинковской	Изучение взаимодействия между детьми в группах детского сада, определение статусного положения каждого ребенка	С 3 лет и старше
	6.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
ноябрь	1. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	2.Индивидуальная коррекция по результатам диагностик октября	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	3. Диагностика определения дошкольной зрелости детей	Определить уровень готовности к обучению в школе	С 6 до 7 лет
	4. Уровень тревожности, рисунок-диагностика «Моя	Определение уровня социальной адаптации	С 4 лет и старше

	группа»		
	5. Диагностика раннего возраста. Пространственный гнозис.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	6. Диагностика способов деятельности детей раннего возраста. Раз-бор и складывание матрешки.	Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	5.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
декабрь	1. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	2.Индивидуальная коррекция по результатам диагностик ноября	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	3. Диагностика способов деятельности детей раннего возраста. Зада-ния с предметами быта.	Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	4.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
январь	1. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	2.Индивидуальная коррекция по результатам диагностик декабря	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	3. Диагностика способов деятельности детей раннего возраста. Раз-витие двигательной сферы.	Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	4. Диагностика способов деятельности детей раннего возраста. Раз-витие игры.	Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	5. Диагностика раннего возраста. Память.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	6. Работа с картами нервно-психического развития.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	7.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
февраль	1. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет

	2. Индивидуальная коррекция по результатам диагностик января	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	3. Исследование креативности под ред. Т.Д.Марцинковской	Определение творческих способностей ребенка	С 4 лет и старше
	4. Диагностика раннего возраста. Внимание.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	5. Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
март	1. Индивидуальная коррекция по результатам диагностик февраля	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	2. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	3. Определение интеллектуальности по «Матрицам Равенна»	Определение уровня развитости интеллекта	С 4 лет и старше
	4. Диагностика определения дошкольной зрелости детей (II этап)	Определить уровень готовности к обучению в школе	С 6 до 7 лет
	5. Уровень учебной мотивации, под ред. Г.А.Урунтаевой	Определение ведущего мотива в учебной деятельности	С 6 до 7 лет
	6. Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
апрель	1. Индивидуальная коррекция по результатам диагностик марта	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	2. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	3. Оценка отдельных компонентов учебных возможностей дошкольников	Определение динамики развития.	С 6 до 7 лет
	4. Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
май	1. Индивидуальная коррекция по результатам диагностик апреля	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	2. Адаптационный период в 1 и 2 мл. группах	Организация успешного прохождения адаптации.	С 1,5 до 3 лет
	3. Проведение контрольных срезов, посещение занятий.	Определение усвоения программы за год	С 1,5 до 3 лет

	4.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
летний период	Адаптационный период в 1 и 2 мл. группах	Организация успешного прохождения адаптации.	С 1,5 до 3 лет

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
Сентябрь	Практикум на тему: «Использование техники активного слушания в разрешении конфликтов в детском коллективе»	Обучение воспитателей технике активного слушания, как основному подходу в решении конфликтов в детском коллективе; показать способы ведения беседы с использованием этого метода; дать возможность отработать полученные знания на практике.
Октябрь	Практикум на тему: «Совершенствование педагогической компетентности в общении с семьями воспитанников»	Проанализировать профессиональные затруднения в работе с семьями, проработать навыки общения воспитателей с родителями.
Ноябрь	Интеллектуальная игра: «Знатоки права»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.
	Диагностика микроклимата в пед. коллективе	Выяснить статусное положение членов коллектива, определить возможные проблемы взаимоотношений между педагогами.
Декабрь	Практикум на тему: «Запреты или вседозволенность: секреты педагогической дисциплины»	Определить действия воспитателей в той или иной педагогической ситуации с проигрыванием для определения эффективности.
Январь	Психологический практикум на тему: «Типы семей и особенности взаимодействия с ними»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.
Февраль	Деловая игра: «Влияние педагогического стиля на успешность обучения дошкольников»	«Проживание» участниками роли обучающегося на занятии в ситуации авторитарной модели взаимодействия и в модели сотрудничества
Март	Практикум «Синдром эмоционального выгорания. Как быть?»	Выявить основные признаки синдрома эмоционального выгорания и найти способы помочь себе в сложившейся ситуации.
Апрель	Консультация на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.
Май	Дискуссия на тему «Общение с коллегами»	Формировать навыки позитивного, созидательного общения воспитателей между собой.

Летний период	Оказание помощи в формировании объединенных групп, в прохождении адаптационного периода.
---------------	--

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА РАБОТЫ
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ адаптации в 1 и 2 мл. группах (анализ карт наблюдений, анкет родителей, адаптационных листов; построение индив. графиков для оценки количественной и качественной характеристики проявления тревожности и психоэмоционального напряжения у детей)</li> <li>2. Анализ диагностики раннего возраста. Цветовой гнозис.</li> <li>3. Отчет в ДО (департамент образования) о результатах диагностики раннего возраста. Цветовой гнозис.</li> <li>4. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики цветового гнозиса.</li> <li>5. Анализ диагностики раннего возраста. Форма.</li> <li>6. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Форма.</li> <li>7. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики «Форма».</li> <li>8. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Что значит «ребенок готов к школе?» для подготовительных групп и «Ребенок поступает в детский сад» для ясельных групп.</li> <li>9. Подготовка и участие в педсовете.</li> <li>10. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему «Мандала – магический круг»</li> <li>11. В Родительской гостиной подготовить круглый стол на тему: «Влияние родительских установок на развитие детей»</li> <li>12. Подготовить практикум для педагогов на тему: «Использование техники активного слушанья в разрешении конфликтов в детском коллективе»</li> <li>13. Подготовка и участие в заседании ПМПк со специалистами.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ диагностики раннего возраста. Предметный гнозис.</li> <li>2. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Предметный гнозис.</li> <li>3. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики предметного гнозиса.</li> <li>4. Анализ диагностики раннего возраста. Конструктивный праксис.</li> <li>5. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Конструктивный праксис.</li> <li>6. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики конструктивного праксиса.</li> <li>7. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Вот она, такая мандала насыпная»</li> <li>8. В Родительской гостиной подготовить консультацию на тему: «Жестокое обращение с детьми: Что это такое?»</li> <li>9. Подготовить практикум для педагогов на тему: «Совершенствование педагогической компетентности в общении с семьями воспитанников»</li> <li>10. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Мама ругает, папа защищает» для всех групп.</li> <li>11. Анализ социометрии «Два дома»</li> </ol>

	<p>12. Отчет о результатах проведенной социометрии.</p> <p>13. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам социометрии.</p>
Ноябрь	<p>1. Анализ диагностики определения дошкольной зрелости детей.</p> <p>2. Отчет о результатах диагностики дошкольной зрелости детей.</p> <p>3. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам диагностики дошкольной зрелости детей подготовительных групп.</p> <p>4. Анализ уровня тревожности по рисуночной диагностике «Моя группа».</p> <p>5. Отчет о результатах диагностики уровня тревожности по рисуночной диагностике «Моя группа».</p> <p>6. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам рисуночной диагностики «Моя группа».</p> <p>7. Анализ уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</p> <p>8. Отчет о результатах диагностики уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</p> <p>9. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам диагностики уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</p> <p>10. Анализ диагностики раннего возраста. Конструирование по подражанию.</p> <p>11. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Конструирование по подражанию.</p> <p>12. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики конструирования по подражанию.</p> <p>13. Анализ диагностики раннего возраста. Пространственный гнозис.</p> <p>14. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Пространственный гнозис.</p> <p>15. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики пространственного гнозиса.</p> <p>16. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Заповеди разумного воспитания» для всех групп.</p> <p>17. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Придумываем свою мандалу»</p> <p>18. В Родительской гостиной подготовить консультацию на тему: «Старший и младший ребенок: друзья или враги»</p> <p>19. Подготовить интеллектуальную игру для педагогов на тему: «Знатоки права»</p> <p>20. Подготовка и участие в семинаре.</p>
Декабрь	<p>1. Анализ диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Разбор и складывание матрешки.</p> <p>2. Отчет в ДО о результатах диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Разбор и складывание матрешки.</p> <p>3. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Разбор и складывание матрешки.</p> <p>4. Анализ диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта.</p> <p>5. Отчет в ДО о результатах диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта.</p> <p>6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта.</p> <p>7. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Когда вы выберете наказание, успеете взвесить его вред и пользу для ребенка» для</p>

	<p>всех групп.</p> <p>8. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Мандала – оберег».</p> <p>9. В Родительской гостиной подготовить деловую игру на тему: «Охрана прав, достоинств и интересов ребенка в семье»</p> <p>10. Подготовить практикум для педагогов «Запреты или вседозволенность: секреты педагогической дисциплины»</p> <p>11. Анализ диагностики микроклимата в педагогическом коллективе.</p> <p>12. Отчет в ДО о результатах диагностики микроклимата в педагогическом коллективе.</p> <p>13. Подготовить рекомендации для администрации по результатам анализа диагностики микроклимата в педагогическом коллективе.</p> <p>14. Подготовка и участие в педсовете.</p>
Январь	<p>1. Анализ диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы.</p> <p>2. Отчет в ДО о результатах диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы.</p> <p>3. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы.</p> <p>4. Анализ диагностики развития игры детей раннего возраста.</p> <p>5. Отчет в ДО о результатах диагностики развития игры детей раннего возраста.</p> <p>6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики развития игры детей раннего возраста.</p> <p>7. Анализ карт нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>8. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам анализа карт нервно-психического развития детей.</p> <p>9. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Как выбрать игрушку» для всех групп.</p> <p>10. Подготовка и участие в ПМПк со специалистами.</p> <p>11. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Сезонная мандала».</p> <p>12. В Родительской гостиной подготовить консультацию на тему: «Отцовская любовь»</p> <p>13. Подготовить психологический практикум для педагогов на тему: «Типы семей и особенности взаимодействия с ними»</p>
Февраль	<p>1. Анализ исследования креативности детей.</p> <p>2. Отчет по результатам исследования креативности детей.</p> <p>3. Рекомендации для воспитателей по результатам исследования креативности.</p> <p>4. Анализ диагностики раннего возраста. Память.</p> <p>5. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Память.</p> <p>6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики памяти.</p> <p>7. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Искусство быть родителем» для всех групп.</p> <p>8. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Сказочная мандала».</p> <p>9. В Родительской гостиной подготовить консультацию на тему: «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине ребенка?»</p>

	<p>10. Подготовить деловую игру с педагогами на тему: «Влияние педагогического стиля на успешность обучения дошкольников»</p> <p>11. Подготовка и участие в семинаре.</p>
Март	<p>1. Анализ диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна».</p> <p>2. Отчет о результатах диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна».</p> <p>3. Рекомендации для воспитателей по результатам диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна».</p> <p>4. Анализ диагностики раннего возраста. Внимание.</p> <p>5. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Внимание.</p> <p>6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики внимания.</p> <p>7. Анализ диагностики определения дошкольной зрелости детей (II этап).</p> <p>8. Отчет о результатах диагностики дошкольной зрелости детей.</p> <p>9. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Если ребенок ленится» для всех групп.</p> <p>10. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Праздничная мандала».</p> <p>11. В Родительской гостиной подготовить консультацию для родителей на тему: «Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи»</p> <p>12. Подготовить практикум с педагогами на тему: «Синдром эмоционального выгорания. Как быть?»</p> <p>13. Подготовка и участие в педсовете.</p>
Апрель	<p>1. Анализ уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</p> <p>2. Отчет в ДО о результатах диагностики уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</p> <p>3. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Рекомендации родителям по профилактике тревожности» для всех групп.</p> <p>4. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Мандала – символ семьи».</p> <p>5. В Родительской гостиной подготовить консультацию на тему: «Как отличить правильное воспитание от неправильного»</p> <p>6. Подготовить консультацию для педагогов на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»</p> <p>7. Подготовка и участие в семинаре.</p>
Май	<p>1. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Понимание целей неконструктивного поведения ребенка» для всех групп.</p> <p>2. Отчет в ДО о результатах коррекционной работы за год.</p> <p>3. Анализ работы за год.</p> <p>4. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Наша семья теперь».</p> <p>5. В Родительской гостиной подготовить дискуссию на тему: «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи»</p> <p>6. Подготовить дискуссию с педагогами на тему: «Общение с коллегами»</p> <p>7. Подготовка и участие в итоговом педсовете.</p> <p>8. Подготовка и участие в ПМПк со специалистами.</p>
Июнь июль август	<p>1. Участие в смотре готовности групповых помещений и участков к работе в летний оздоровительный период.</p> <p>2. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Отдых летом -</p>

	психическое здоровье на год» и «Адаптация после отпуска» для всех групп. 3. Подготовка к новому учебному году, выработка дополнений. 4. Подготовка плана работы на 2016-2017 учебный год.
--	---

### ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ
1	Групповые психокор-рекция занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)	Содействие полноценному психическому и личностному развитию, коррекция нарушений в поведении
2	Индивидуальные психокор-рекция занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)	Содействие полноценному психическому и личностному развитию, коррекция нарушений в поведении, повышение самооценки.
3	Тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ (практикумы, ролевые игры)	Вырабатывание оптимального стиля взаимодействия с детьми, для создания наиболее комфортных условий жизнедеятельности в ДОУ. Улучшение эмоционального самочувствия педагогов, снятие напряжения и чувства дискомфорта
4	Занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению	Коррекция имеющихся проблем подготовки к школе (интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая и социально-психологическая готовность)
5	Тематические занятия с родителями (обучающие семинары, психологические тренинги)	Активное обучение навыкам взаимодействия и саморегуляции.
6	Психогимнастика (этюды, игры и упражнения)	Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы.
7	Релаксация	Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения
8	Сказкотерапия	Развитие произвольного внимания, осознания своих чувств, эмоций, побуждений, устремлений, желаний; обучение искусству расслабляться; постепенное овладение «телесным осознанием».
9	Пескотерапия	Стимуляция основных внутренних источников, запечатленных на глубинных уровнях разума, включая механизмы саморегуляции; установить связь с самим собой
10	Изотерапия, мандалотерапия	Коррекция эмоционального состояния, расстройств мелкой моторики и нервного напряжения; повышение концентрации внимания и внутреннего равновесия; стимуляция творческого потенциала.

### ГРУППОВАЯ СТЕНДОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА	ДЛЯ КАКОГО ВОЗРАСТА
Сентябрь	«Что значит «ребенок готов к школе?» «Ребенок поступает в детский сад»	Гр. №10, 6, 7. Гр. №3, 4
Октябрь	«Мама ругает, папа защищает»	Для всех групп

Ноябрь	«Заповеди разумного воспитания»	Для всех групп
Декабрь	«Когда вы выберете наказание, успеете взвесить его вред и пользу для ребенка»	Для всех групп
Январь	«Как выбрать игрушку»	Для всех групп
Февраль	«Искусство быть родителем»	Для всех групп
Март	«Если ребенок ленится»	Для всех групп
Апрель	«Рекомендации родителям по профилактике тревожности»	Для всех групп
Май	«Понимание целей неконструктивного поведения ребенка»	Для всех групп
Июнь Июль Август	«Отдых летом - психическое здоровье на год» «Адаптация после отпуска»	Для всех групп