

СОГЛАСОВАНО

Заместитель, заведующего

Жонд Н.Г. Кондрашова

« 31 » 08 2018 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад

«Белочка» Тарасова А.П.

« 31 » 08 2018 год



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2018 -2019 уч.год

Ознакомлена:

Жонд Н.Г.
подпись/ Ф.И.О. родителя (законного представителя)

пгт. Федоровский

2018 г.

I. Общие сведения о ребёнке.

Основные особенности развития: ребенок с ОВЗ, интеллектуальные нарушения (заключение ПМПК протокол № 5896 от 09.02.2018 г.).

II. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Проживает и воспитывается в полной, многодетной семье. Воспитание в семье осуществляет мама, папа, которые имеют единые требования к ребенку и организации его свободного времени.

Эмоционально-волевая сфера. Не всегда подчиняется требованиям родителей, самостоятельно не соблюдает режим дня. Поведение девочки зависит от ее настроения: может быть доброжелательна, а может проявлять агрессию. Во время занятий девочка не слушает речь воспитателя, ходит по групповой комнате, не реагируя на замечания. В случае возникновения затруднений при выполнении заданий она встает и уходит, прекращая выполнять задание. Иногда наблюдается неадекватный смех. Успокоить ребенка, занять его, переключить на какую-либо деятельность не всегда представляется возможным. Самостоятельно успокоиться ребенок не может. В промежутки покоя позволяет воспитателю выполнять задания его руками. Большую часть учебного времени ребенок находится в возбужденном состоянии: громко вокализирует, кричит, на обращенную речь не реагирует. При этом появляются сенсорно-двигательные стереотипии (ходит по кругу, постукивает кистями обеих рук по рту, издает невнятные звуки) и речевые стереотипии (многократное повторение отдельных звуков, фраз), которые усиливаются по мере возбуждения. Активна на прогулке, иногда пытается убежать с участка. Нуждается в постоянном уходе и присмотре

Физическое и психомоторное развитие. Ребенок физически развит недостаточно, координация движений нарушена. Развитие мелкой моторики не соответствует возрасту. Ведущая рука правая. Страдает согласованность, точность и темп движений. Она замедленна, неуклюжа, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний. Нарушения физического развития: отставания в массе тела. Нарушения основных движений: излишняя скованность и напряженность; ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Во время дневного сна засыпает не всегда, что сопровождается криком. Если все же уснула, то сон глубокий, спокойный.

Учебная деятельность. Программу по всем образовательным областям в соответствии с возрастом не усваивает. Не дифференцирует понятие «один-много», не различает, не узнает и не называет основные цвета, не ориентируется в пространстве и времени. Девочка не знает правую и левую стороны, времена года. Части суток и дни недели не называет. Речь отсутствует, произносит невнятные звуки. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. При выполнении заданий по аппликации сама работу не выполняет, только с помощью, в конструировании соединяет детали без анализа целого, в лепке отказывается брать в руки твердый пластилин, предпочитает мягкое тесто для лепки. Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире)- навыки не сформированы. После выполнения задания не наблюдается восторг от выполненной работы, проявляет безразличие

Социально-бытовые навыки. У девочки не сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Она опрятна, умеет самостоятельно одеваться, раздеваться с помощью, застегивать пуговицы и молнии не умеет. Навыки бытовой и трудовой деятельности не сформированы, проявляет безразличие.

Особенности игровой деятельности. Девочка со сверстниками не играет, совершает процессуальные игровые действия. В коллективных играх участие не принимает.

III. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Индивидуальные занятия					
	Воспитатель/ Тьютор	Учитель- логопед	Инструктор по физ. культуре	Муз. рук	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	1	2				

Математические представления	1				1	
Окружающий природный и социальный мир	1				1	
Человек	1					1
Физическая культура			2			
Музыка и движение				1		
Изобразительная деятельность	2					
Коррекционно-развивающие занятия		1			1	1
Сенсорное развитие	1					
Предметно-практич. действия	1					
Двигательное развитие				1		
Альтернативная коммуникация	1					
Всего:	9	3	2	2	3	2
Итого: 21						

IV. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий

- **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**
 - Спокойное пребывание в новой среде
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
 - Принятие контакта, инициированного взрослым
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
 - Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, режим дня) группы
 - Планирование учебного дня
 - Ориентация в режиме дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
 - Следование режиму дня
- **Формирование учебного поведения**
 - Поддержание правильной позы
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - Подражание простым движениям и действиям с предметами
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - Принятие помощи взрослого
 - Использование по назначению учебных материалов
 - Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
 - Выполнение действий с предметами (по подражанию)
 - Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
 - Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
 - Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
 - Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
 - Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
 - Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание
I. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация
1.1. Коммуникация
➤ Коммуникация с использованием вербальных средств.
Установление зрительного контакта с собеседником

Установление контакта с собеседником
Реагирование на собственное имя
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
Выражение своих желаний словом (предложением)
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
Выражение благодарности звуком (словом, предложением)
Ответы на вопросы словом (предложением)
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос
Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета
Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
➤ Импрессивная речь
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.
Реагирование на собственное имя
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь и др.)
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.)
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

Понимание простых предложений
Понимание сложных предложений
➤ Экспрессивная речь
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
Называние собственного имени
Называние имён членов семьи (одногоруппников, педагогов)
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.)
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
Называние (употребление) простых предложений
II. Математические представления
➤ Количественные представления
Нахождение одинаковых предметов
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
Пересчет предметов по единице
Соотнесение количества предметов с числом
➤ Представления о форме
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х частей
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
➤ Пространственные представления
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
➤ Временные представления
Узнавание (различение) частей суток

Знание порядка следования частей суток
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в году
➤ Представления о величине
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
Определение среднего по величине предмета из 2-х предложенных предметов
Различение однородных (разнородных) предметов по длине
Сравнение предметов по длине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Сравнение предметов по ширине
Различение предметов по высоте
Сравнение предметов по высоте
III. Окружающий природный мир
➤ Временные представления
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
Соотнесение частей суток с видами деятельности
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
➤ Животный мир
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
Знание основных признаков животного
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
Знание питания домашних животных
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
Знание питания диких животных
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
Знание особенностей внешнего вида птиц
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
➤ Объекты природы

Узнавание Солнца
Знание значения солнца в жизни человека и в природе
Узнавание Луны
Различение земли, неба
Определение месторасположения земли и неба
Знание значения леса в природе и жизни человека
Соблюдение правил поведения в лесу
Узнавание реки
Узнавание огня
Соблюдение правил обращения с огнем
➤ Растительный мир
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Различение съедобных и несъедобных частей овоща
Узнавание грибов по внешнему виду
IV. Человек
➤ Представления о себе
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
Идентификация себя как мальчика (девочки)
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)
Знание назначения частей тела
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
Знание назначения частей лица
Называние своего имени и фамилии
Называние своего возраста (даты рождения)
➤ Семья
Узнавание (различение) членов семьи
Узнавание (различение) детей и взрослых
➤ Гигиена тела
Различение вентилей с горячей и холодной водой
Регулирование напора струи воды
Смешивание воды до комфортной температуры
Вытирание рук полотенцем
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
Вытирание лица
Очищение носового хода

Чистка зубов
Полоскание полости рта
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
Расчесывание волос
➤ Обращение с одеждой и обувью
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
Знание назначения предметов одежды
Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))
Знание назначения деталей предметов одежды
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)
Знание назначения головных уборов
Различение сезонных головных уборов
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)
Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)
Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)
Контроль своего внешнего вида
Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)
Выворачивание одежды
➤ Прием пищи
Сообщение о желании пить
Питье через соломинку
Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)
Наливание жидкости в кружку

Сообщение о желании есть
Еда руками
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)
Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)
Использование салфетки во время приема пищи
➤ Туалет
Сообщение о желании сходить в туалет
Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды
Пользование туалетной бумагой
Соблюдение последовательности действий в туалете
V. Окружающий социальный мир
➤ Предметы и материалы, изготовленные человеком
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
➤ Предметы быта
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, электрический чайник.
Знание назначения электроприборов
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
Знание назначения предметов мебели
Различение видов мебели (кухонная, спальная и др.)
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
Знание назначения предметов посуды
➤ Квартира, дом, двор
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире
Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме
Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации
➤ Город
Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)
Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)
Знание (соблюдение) правил перехода улицы
Знание (соблюдение) правил поведения на улице
➤ Транспорт

Знание назначения наземного транспорта
Узнавание (различение) воздушного транспорта
Знание назначения воздушного транспорта
Узнавание (различение) водного транспорта
Знание назначения водного транспорта
Узнавание (различение) космического транспорта
Знание назначения космического транспорта
Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте
Узнавание (различение) общественного транспорта
Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
Знание назначения специального транспорта
Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте
➤ Страна
Знание названия государства, в котором мы живем
Знание государственных праздников
➤ Традиции, обычаи
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)
VI. Музыка и движение
➤ Слушание
Различение тихого и громкого звучания музыки
Определение начала и конца звучания музыки
➤ Пение
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни
.Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни
➤ Движение под музыку
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)
.Начало (окончание) движения под музыку
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу
Ритмичная ходьба под маршевую музыку
Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений
Передача простейших движений знакомых животных
Выполнение движений, соответствующих словам песни
Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе
Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление
Выполнение танцевальных движений в паре

➤ Игра на музыкальных инструментах
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте
VII. Изобразительная деятельность
➤ аппликация
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
Сминание бумаги
Отрывание бумаги заданной формы (размера)
Сгибание листа бумаги пополам
Скручивание листа бумаги
Намазывание всей (части) поверхности клеем
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги
Вырезание по контуру
Соединение деталей между собой
➤ Лепка
Разминание пластилина (теста, глины)
Раскатывание теста (глины) скалкой
Отрывание кусочка материала от целого куска
Откручивание кусочка материала от целого куска
Отщипывание кусочка материала от целого куска
Отрезание кусочка материала стекой
Катание колбаски на доске (в руках)
Катание шарика на доске (в руках)
Сгибание колбаски в кольцо
Закручивание колбаски в жгутик
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок
Продельвание отверстия в детали
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
Защипывание краев детали
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
➤ Рисование
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, кисти, емкость для воды
Освоение приемов рисования карандашом
Соблюдение последовательности действий при работе с красками
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания
Выбор цвета для рисования
Рисование точек
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
Соединение точек
Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
Заполнение контура точками
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)
VIII. Физическая культура
8.1. Физическая подготовка
➤ Построения и перестроения
Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))
Перестроение из шеренги в круг
Ходьба в колонне по одному
Бег в колонне
➤ Общеразвивающие и корригирующие упражнения
Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке
Круговые движения кистью
Сгибание фаланг пальцев
Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты
Поднимание головы в положении «лежа на животе»
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
Повороты туловища вправо (влево)
Стояние на коленях
Ходьба с высоким подниманием колен
Ходьба с подниманием прямых ног
Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения
Приседание
Ползание на четвереньках
Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения
Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)
Ходьба по доске, лежащей на полу
Ходьба по гимнастической скамейке
Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке
Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости
Отход от стены с сохранением правильной осанки

Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)
Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе
Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе
Ходьба с изменением темпа (направления движения)
Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе
Бег с изменением темпа, направления движения
Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)
➤ Прыжки
Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (назад, вправо, влево)
Прыжки на одной ноге на месте
Прыжки в длину с места
Прыжки в высоту
➤ Ползание, подлезание, лазание, перелезание
Ползание на животе, на четвереньках
Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках
Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз
Перелезание через препятствия
➤ Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза
Передача предметов в шеренге (по кругу)
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками
Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками
Броски мяча на дальность
Метание в цель
Перенос груза
8.2. Коррекционные подвижные игры
➤ Подвижные игры
✓ Подвижные игры на развитие координационных способностей
Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»
Соблюдение правил игры «Болото»
✓ Подвижные игры на развитие скоростных способностей
Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»
✓ Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей
Соблюдение правил игры «Бросай-ка»
Соблюдение правил игры «Быстрые санки»
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»
8.3. Велосипедная подготовка
✓ Трехколесный велосипед
Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда (руль, колесо, педали, седло, раму, цепь)

Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед
Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей
Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)
Езда на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)
8.4. Лыжная подготовка
Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)
XI. Сенсорное развитие
➤ Зрительное восприятие.
Фиксация взгляда на лице человека
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
Формирование умения дифференцировать предметы по цвету
Формирование умения узнавать цвет объектов
➤ Слуховое восприятие.
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука
Локализация неподвижного удаленного источника звука
Соотнесение звука с его источником
Нахождение одинаковых по звучанию объектов
➤ Кинестетическое восприятие.
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)
Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов
Адекватная реакция на давление на поверхность тела
Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела
Адекватная реакция на изменение положения тела
Адекватная реакция на положение частей тела
Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей
11.4. Восприятие запаха.
Адекватная реакция на запахи
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
➤ Восприятие вкуса.
Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)
Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый,

соленый)
XI. Предметно - практические действия
➤ Действия с материалами
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)
Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))
Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)
➤ Действия с предметами
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)
Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
Вынимание предметов из емкости
Складывание предметов в емкость
Перекладывание предметов из одной емкости в другую
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)
Формирование умения открывать предмет
Формирование умения закрывать предмет
XIII. Двигательное развитие
Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя)
Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»
Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание
Выполнение движений плечами
Опора на предплечья, на кисти рук

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)
Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)
Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)
Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину
Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)
Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)
Вставание на четвереньки
Ползание на животе (на четвереньках)
Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»
Вставание на колени из положения «сидя на пятках»
Стояние на коленях
Ходьба на коленях
Вставание из положения «стоя на коленях»
Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад
Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)
Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе) бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)
Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))
Прыгание на одной ноге
Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)
XIV.Альтернативная коммуникация
14.1. Основы коммуникации
➤ Основы коммуникации
Адекватная ответная реакция на прикосновения человека
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания
➤ Коммуникация с использованием невербальных средств
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета
Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа
14.2. Коммуникация с использованием вербальных средств
Установление зрительного контакта с собеседником

Установление контакта с собеседником
Реагирование на собственное имя
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
Выражение своих желаний словом (предложением)
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
Выражение благодарности звуком (словом, предложением)
Ответы на вопросы словом (предложением)
Задавание вопросов предложением
Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)
14.3. Импрессивная речь
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.
Реагирование на собственное имя
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
Понимание простых предложений
Понимание сложных предложений
Понимание содержания текста
14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Использование графического изображения (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства)
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства)
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства)
Рассказ о себе с использованием графического изображения и электронного устройства

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
- Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
- Знание правил здорового питания.
- Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время							
	8.29 - 8.35	8.35 - 8.55	10.05- 10.15	10.40 - 12.15	12.15 - 12.50	12.50 - 15.00	15.00 - 15.10	15.35 - 15.50
Пн.	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель, учитель - дефектлог)	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель)	второй завтрак (присмотр - воспитатель)	подготовка к прогулке, прогулка (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка к обеду, обед (присмотр и уход - воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка ко сну, дневной сон - воспитатели)	подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры (присмотр и уход воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка к полднику, полдник (воспитатель)
Вт.	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель, учитель - дефектлог)	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель)	второй завтрак (присмотр - воспитатель)	подготовка к прогулке, прогулка (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка к обеду, обед (присмотр и уход - воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка ко сну, дневной сон - воспитатели)	подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры (присмотр и уход воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка к полднику, полдник (воспитатель)
Ср.	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель, учитель - дефектолог)	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель)	второй завтрак (присмотр - воспитатель)	подготовка к прогулке, прогулка (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка к обеду, обед (присмотр и уход - воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка ко сну, дневной сон - воспитатели)	подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры (присмотр и уход воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка к полднику, полдник (воспитатель)
Чт.	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель, учитель - дефектолог)	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель)	второй завтрак (присмотр - воспитатель)	подготовка к прогулке, прогулка (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка к обеду, обед (присмотр и уход - воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка ко сну, дневной сон - воспитатели)	подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры (присмотр и уход воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка к полднику, полдник (воспитатель)
Пт.	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель, дефектлог)	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель)	второй завтрак (присмотр - воспитатель)	подготовка к прогулке, прогулка (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка к обеду, обед (присмотр и уход - воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка ко сну, дневной сон - воспитатели)	подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры (присмотр и уход воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка к полднику, полдник (воспитатель)

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Скачкова Ольга Владимировна, Линенко Татьяна Юрьевна, Бубнова Анна Анатольевна, Чичварина Наталья Владимировна, Подмазова Альбина Анатольевна, Фель Татьяна Михайловна	Педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Семья» • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Образовательная область	Оборудование и дидактический материал
«Социально-коммуникативное развитие»	Картинки с изображением различных предметов, игрушек, иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок».
«Познавательное развитие»	Шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, машины разных размеров; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа). Дидактические карточки: «Домашние животные», «Мебель», «Одежда»,

	«Посуда», «Насекомые», «Продукты питания» и др.
«Речевое развитие»	<p>Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, и т. п.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.; мольберт; фланелеграф.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Лепка Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;</p> <p>Аппликация Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи;</p> <p>Рисование: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая; наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.; стаканчики для кисточек, для краски; фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель;</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, арфа, триола; барабаны с разной высотой звучания, бубны, трещотки, колотушка, коробочка, маракасы, кастаньеты; тарелки детские, бубенцы; свирели, дудки, рожки.</p> <p>Незвучащие игрушки-самоделки: игрушки-инструменты (пианино, балалайка, гармошка); пятиступенчатая лесенка; проигрыватель с пластинками; звуковая книжка, звуковые картинки.</p>
«Физическое развитие»	<p>Гимнастическая стенка (3 пролета): мягкие модули различной формы, горка пластмассовая; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); массажные дорожки, гимнастический мат, мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см); мячи волейбольные, надувные большие, обручи круглые (диаметр 55—60 см), палки гимнастические (длина 75—80, 300 см); шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м; скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м; флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), сетка волейбольная; баскетбольный щит, корзина; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцебросы разные; ленты разноцветные— 50— 60 см сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковер; дорожка со следами; велотренажёр, «Степперы» «Миниходы»</p>