

СОГЛАСОВАНО

Зам. заведующего

Кондрашова Н.Г. Кондрашова

«03» 09 2018 год



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом

«Белочка» *Тарасова* А.П. Тарасова

«03» 09 2018 год

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающее его нормальное развитие.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

В работе с детьми:

- следить за естественным развитием детей на каждом возрастном этапе;
- проводить исследование динамики интеллектуального и личностного развития детей;
- оказывать содействие в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе;
- способствовать развитию внутреннего психоэмоционального комфорта детей;
- обучать принципам общения со сверстниками, через межличностное взаимодействие для обеспечения эмоционального благополучия;
- охранять психологическое здоровье детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребёнка;
- содействовать ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- обеспечить условия для творческого развития личности дошкольника, используя его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности;
- способствовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- создать благоприятную обстановку для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.

В работе с педагогами:

- способствовать развитию психолого-педагогической компетентности педагогов;
- скорректировать работу всего педагогического коллектива для создания благоприятного психологического климата;
- совершенствовать научную организацию учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- подготовить к профессиональной рефлексии в процессе учебной деятельности;
- оказать содействие в разработке индивидуальной модели развивающего взаимодействия с детьми;
- формировать высокий уровень педагогической компетентности в осуществлении воспитательного процесса через тренинги профессионального и личностного роста; охранять психологическое здоровье педагогов.

В работе с родителями:

- проводить просвещение по вопросам воспитания детей;
- обучить принципам общения и взаимодействия с детьми посредством тренингов;
- обогащать педагогические умения родителей и их согласованность с педагогами;
- развивать психолого-педагогическую компетентность родителей.

Направления деятельности:

- Психодиагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа, психопросвещение и психопрофилактика

- Организационно - методическая работа
- Экспертная деятельность

Психологическая служба ДООУ представлена педагогом-психологом Скачковой О.В.

Педагог - психолог имеет 36 часовую рабочую неделю, из них:

18 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;

18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчётной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование, супервизорство и другую.

Психодиагностическая работа

Категория	Содержание работы	Цель работы	Срок выполнения
с детьми	<p>Психологическая адаптация детей в условиях детского сада в 1 и 2 мл. группах.</p> <p>Наблюдение по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведение в группе; - игра и общение с детьми; - познавательное развитие; - социально — бытовые навыки и ориентировка; - темповые характеристики деятельности; - речевое развитие; - отношение к занятиям и их успешность; - моторное развитие; - отношение родителей; - физическое развитие. 	Организация успешного прохождения адаптации.	сентябрь июнь-август
	<p>Изучение возрастного психоэмоционального уровня развития дошкольников всех возрастных групп - наблюдение за факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контакт; - эмоционально-волевая сфера; - неадекватное поведение; - моторика; - внимание; - зрительное восприятие; - восприятие пространственных отношений; - память (зрительная и слуховая); - мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое). 	Выявление причин отклонений в развитии, поведении ребёнка, дезадаптации для проведения коррекционной работы и индивидуального сопровождения.	сентябрь, апрель-май
	<p>Диагностика психоэмоционального развития детей с особыми возможностями здоровья (индивидуальные первичные</p>	Выявление степени позитивного и негативного психоэмоционального состояния ребёнка, выявление отклонений	сентябрь

	обследования)	психологическом развитии ребенка для определения необходимой коррекционной работы.	
	Диагностика уровня учебной мотивации, под редакцией Г.А. Урунтаевой (с 6 до 7 лет)	Определение ведущего мотива в учебной деятельности	октябрь
	Диагностика определения дошкольной зрелости детей (с 6 до 7 лет)	Определить уровень готовности к обучению в школе	октябрь
	Социометрия «Два дома» под редакцией Т.Д. Марцинковской (с 3 лет и старше)	Изучение взаимодействия между детьми в группах детского сада, определение статусного положения каждого ребенка	октябрь
	Рисуночная диагностика «Я в детском саду» (с 4 лет и старше)	Определение уровня социальной адаптации и уровня тревожности	ноябрь
	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	январь
	Диагностика психоэмоционального развития детей с особыми возможностями здоровья (индивидуальные промежуточные обследования)	Выявление степени позитивного и негативного психоэмоционального состояния ребёнка, выявление отклонений психологическом развитии ребенка для определения необходимой коррекционной работы.	январь
	Диагностика психоэмоционального состояния детей «Твой дом»	Выявления эмоционального самочувствия ребёнка в семье	январь
	Диагностика определения дошкольной зрелости детей II этап (с 6 до 7 лет)	Определить уровень готовности к обучению в школе	март
	Диагностика уровня учебной мотивации, под ред. Г.А. Урунтаевой (с 6 до 7 лет)	Определение ведущего мотива в учебной деятельности	март
	Определение интеллектуальности по «Матрицам Равенна» (с 4 лет и старше)	Определение уровня развитости интеллекта	март
	Проведение контрольных срезов, посещение занятий во всех возрастных группах	Определение динамики развития и усвоения программы за год.	апрель
	Диагностика психоэмоционального развития детей с особыми возможностями здоровья (индивидуальные итоговые обследования)	Выявление степени позитивного и негативного психоэмоционального состояния ребёнка, выявление отклонений психологическом развитии ребенка для определения необходимой коррекционной работы.	май
	Диагностика по индивидуальным запросам от родителей и педагогов	Выполнение психодиагностических процедур по запроса	В течение года
с родителями	«Анкета адаптации ребёнка в детском саду» - для родителей	Определение степени адаптации в ДООУ и наиболее актуальных	сентябрь

	детей 1 младшей группы	вопросов для консультирования	
	Анкетирование родителей «Методы воспитания»	Выявление у родителей методов воспитания ребенка в семье	По необходимости
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Э. Бине	Определение позиции ребенка по отношению к семье	По необходимости
с педагогами	Диагностика микроклимата в педагогическом коллективе	Определить возможные проблемы взаимоотношений между педагогами.	ноябрь
	Диагностика профессиональных качеств педагогов «Стиль общения с детьми»	Определение профессиональной компетенции педагогов	январь

Коррекционно-развивающая работа

Категория	Содержание работы	Цель работы	Срок выполнения
с детьми	Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей (с 3 до 7 лет)	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	В течение года
	Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка с ОВЗ по программе индивидуального развития	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности усвоении программы, отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, исходя из реальных возможностей, образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей	В течение года
	Индивидуальная коррекция по результатам диагностик	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	В течение года
	Коррекционная работа в рамках реализации ИПРА детей-инвалидов	Реализация мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ИПРА	В течение года
	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор А.С.Ронжина	Преодоление трудностей адаптационного периода	Сентябрь-октябрь
	Дошкольная дополнительная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в поведении и эмоционально-волевой сфере (Н.М. Погосова Погружение в сказку.)	Развитие произвольного внимания, обучение искусству расслабления, развитие самоконтроля, овладение «телесным осознанием» с использованием сказкотерапии, арт-терапии, мандалотерапии и пескотерапии	ноябрь - апрель

	(средние, старшие, подготовительные группы)		
	Дошкольная дополнительная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в общении и межличностном взаимодействии (Е. В. Рылеева Вместе веселее!...)	Создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок», коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей посредством игровой деятельности, развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности, коррекция нарушений в сфере межличностных отношений, формирование адекватной самооценки, гармонизация личности ребенка, ролевое проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием.	ноябрь - февраль
	Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей, имеющих высокий уровень тревожности (авторы Постоева Л.Д., Лукина Г.А.) (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Развитие более позитивной Я-концепции, сенситивности к процессу преодоления трудностей обретение веры в себя, выработка большей способности к самопринятию, обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях и снятию мышечного напряжения, повышение самооценки.	декабрь - февраль
с родителями	Занятия в группе детско-родительских отношений «Семья»	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитывающих ребенка с ОВЗ, снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.	В течение года

Консультативная работа, психопросвещение и психопрофилактика

Категория	Содержание работы	Цель работы	Срок выполнения
с педагогами	Индивидуальное консультирование	Оказание консультативной помощи по вопросам психолого-педагогической деятельности	В течение года
	Консультация «Организация работы по изучению статуса семей и условий жизни детей, составлению социальных паспортов групп».	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	сентябрь
	Воркшоп «Организация образовательной деятельности с детьми на основе выбора мотива»	Расширение представлений педагогов о видах мотивов и их значимости для деятельности и развития ребенка; отработка практического применения разных мотивов при организации образовательной деятельности	октябрь

		с детьми.	
	Консультация «Речевая агрессия у детей»	Ознакомление педагогов с частными приемами контроля над агрессией слова и способами речевого воздействия и эффективного реагирования в конкретных ситуациях.	ноябрь
	Консультация «Психологические приемы организации дисциплины в группе»	профилактике межличностных проблем, установлению положительных отношений, сотрудничества между детьми и взрослыми	декабрь
	Практикум «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	январь
	Тренинг «Развитие рефлексивных способностей педагогов»	Профилактика профессионального выгорания; формирование и развитие рефлексивных способностей	февраль
	Консультация «Как защитить ребенка от жестокого обращения»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	март
	Деловая игра для педагогов «Наш детский сад – лучший!»	Повышение профессиональной компетентности педагогов как составляющей имиджа образовательной организации	апрель
	Занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства в профессиональной деятельности педагога»	Расширить знания об эмоциях и чувствах, развить навыки осознания и принятия своих чувств, навыки восприятия эмоционального состояния детей и их родителей	май
	Оказание помощи в формировании объединенных групп, в прохождении адаптационного периода.		июнь-август
с родителями	Индивидуальное консультирование	Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей	В течение года
	Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ	Ознакомление с достигнутыми результатами и корректировкой дальнейшего образовательного плана	В течение года
	Консультация на тему: «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	сентябрь
	Собрание-тренинг с родителями «Навстречу школе»	Улучшить понимание своего ребенка и взаимоотношений с ним в период подготовки его к школе; снять тревожность у родителей в период перехода ребенка на новый уровень развития	октябрь
	Игротренинг для детско-родительских пар «Поиграй со мной»	Выяснение ожиданий и запросов родителей; общая ориентация в проблемах взаимоотношений	ноябрь

		в семье	
	Игротренинг для детско-родительских пар «Детство — это игра»	Активизация родительской мотивации сотрудничества с ребенком в игровой деятельности; формирование навыка анализа причин поведения ребенка путем постановки себя на его место.	декабрь
	Игротренинг для детско-родительских пар «Играем дома – развлечение и развитие»	Создание ситуаций взаимодействия и игрового сотрудничества родителей и детей; определение зон взаимодействия.	январь
	Психологическая гостиная «Я познаю отцовство через радость»	Обогатить знания родителей о психологических особенностях воспитания мальчиков и девочек, стимулировать отцов к обмену родительским опытом, помочь им стать активными участниками в воспитании своих детей.	февраль
	Психологическая гостиная «Профилактика экранной зависимости у дошкольников»	Информирование родителей о проблемах, связанных с повышенным интересом детей к телевизору, компьютеру, планшету и другим гаджетам; побуждение родителей к полноценному общению со своими детьми и совместному проведению с ними свободного времени.	март
	Практикум на тему: «Детские страхи: что, откуда и почему»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	апрель
	Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя»	Обогащение педагогического опыта родителей, предотвращение нежелательных ошибок в воспитании детей	май
	Индивидуальное консультирование по прохождению адаптационного периода в 1 и 2 мл. группах	Дать рекомендации о способах облегчения прохождения адаптационного периода и о предотвращении дезадаптации.	июнь-август
С детьми	Информационное рисование на темы: «Я в будущем», «Моя семья», «Моя мечта», «Самый лучший день»	Осуществление передачи информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития в процессе продуктивного общения	декабрь - февраль

Организационно - методическая работа

Содержание работы	Срок выполнения
1. Анализ адаптации в 1 и 2 мл. группах (анализ карт наблюдений, анкет родителей, адаптационных листов; построение индив. графиков для оценки количественной и качественной характеристики проявления тревожности и психоэмоционального напряжения у детей) 2. Подготовка и участие в педсовете. 3. Подготовить консультацию для родителей «Супружеский конфликт и	сентябрь

<p>эмоциональное состояние ребенка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовить консультацию для педагогов «Организация работы по изучению статуса семей и условий жизни детей, составлению социальных паспортов групп» 5. Подготовка и участие в заседании ПМПк со специалистами. 6. Подготовка и участие в заседании Совета профилактики социального неблагополучия. 7. Анализ диагностики изучения возрастного уровня развития дошкольников всех возрастных групп. Формирование групп для коррекционно-развивающей работы и списка детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении. 8. Анализ диагностики психоэмоционального развития детей с особыми возможностями здоровья (первичный) 9. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПк Сургутского района 10. Составление индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ. 11. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Семья» 12. Подготовка и проведение занятий в группе компенсирующей направленности. 13. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере. 14. Подготовить в ДО отчет по реализации мероприятий предусмотренных ИПРА детей-инвалидов за 3 квартал 2018 года 15. Подготовить в ДО информацию о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ диагностики уровня учебной мотивации и диагностики определения дошкольной зрелости детей подготовительных групп. 2. Подготовить отчет о результатах диагностики уровня учебной мотивации и диагностики определения дошкольной зрелости детей подготовительных групп 3. Подготовить рекомендации для воспитателей и родителей по результатам диагностики уровня учебной мотивации и диагностики определения дошкольной зрелости детей подготовительных групп 3. Подготовить собрание-тренинг для родителей на тему: «Навстречу школе» 4. Подготовить воркшоп для педагогов на тему: «Организация образовательной деятельности с детьми на основе выбора мотива» 5. Анализ социометрии «Два дома» 6. Отчет о результатах проведенной социометрии. 7. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам социометрии. 8. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ. 9. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПк Сургутского района 10. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Семья» 11. Подготовка и проведение занятий в группе компенсирующей направленности. 12. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере 	октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ уровня тревожности по рисуночной диагностике «Я в детском саду». 2. Отчет о результатах диагностики уровня тревожности по рисуночной диагностике «Я в детском саду». 3. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам рисуночной диагностики «Я в детском саду». 4. Подготовить игротренинг для детско-родительских пар на тему: «Поиграй со мной» 5. Подготовить консультацию для педагогов на тему: «Речевая агрессия у детей» 6. Подготовка и участие в семинаре. 7. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ. 	ноябрь

<p>8. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района</p> <p>9. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Семья»</p> <p>10. Анализ диагностики микроклимата в педагогическом коллективе и отчет для администрации ДОУ.</p> <p>11. Подготовка и проведение занятий в группе компенсирующей направленности.</p> <p>12. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере</p>	
<p>1. Подготовить игротренинг для детско-родительских пар на тему: «Детство – это игра»</p> <p>2. Подготовить консультацию с педагогами «Психологические приемы организации дисциплины в группе»</p> <p>3. Подготовка и участие в педсовете.</p> <p>4. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ.</p> <p>5. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района</p> <p>6. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Семья»</p> <p>7. Подготовка и проведение занятий в группе компенсирующей направленности.</p> <p>8. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере</p> <p>9. Подготовить информационное рисование на тему: «Я в будущем»</p> <p>10. Подготовить в ДО отчет по реализации мероприятий предусмотренных ИПРА детей-инвалидов за 4 квартал 2018 года</p> <p>11. Подготовить в ДО информацию о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете.</p>	декабрь
<p>1. Анализ диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>2. Анализ карт нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>3. Отчет о результатах диагностики и карт нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>4. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики и карт нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>5. Анализ диагностики психоэмоционального состояния детей «Твой дом»</p> <p>6. Отчет по результатам диагностики психоэмоционального состояния «Твой дом»</p> <p>7. Анализ диагностики психоэмоционального развития детей с особыми возможностями здоровья (промежуточный)</p> <p>8. Подготовить игротренинг для детско-родительских пар на тему: «Играем дома – развлечение и развитие»</p> <p>9. Подготовка и участие в ПМПк со специалистами.</p> <p>10. Подготовить практикум для педагогов на тему: «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей»</p> <p>11. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ.</p> <p>12. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района</p> <p>13. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Семья»</p> <p>14. Анализ Методики «Родительско-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл)</p> <p>15. Анализ диагностики профессиональных качеств педагогов «Стиль общения с детьми» и отчет для администрации ДОУ.</p> <p>16. Подготовка и проведение занятий в группе компенсирующей направленности.</p> <p>17. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере</p> <p>18. Подготовить информационное рисование на тему: «Моя семья»</p>	январь

<p>19. Подготовить в ДО информацию о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить встречу для родителей в психологической гостиной на тему: «Я познаю отцовство через радость» 2. Подготовить тренинг с педагогами на тему: «Развитие рефлексивных способностей педагогов» 3. Подготовка и участие в семинаре. 4. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ. 5. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района 6. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Семья» 7. Подготовка и проведение занятий в группе компенсирующей направленности. 8. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере 9. Подготовить информационное рисование на темы: «Моя мечта», «Самый лучший день» 	<p>февраль</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна». 2. Отчет о результатах диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна». 3. Рекомендации для воспитателей по результатам диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна». 4. Анализ диагностики уровня учебной мотивации и диагностики определения дошкольной зрелости детей подготовительных групп (II этап). 5. Подготовить сводный отчет о результатах повторной диагностики уровня учебной мотивации и диагностики определения дошкольной зрелости детей подготовительных групп 6. Подготовить встречу для родителей в психологической гостиной «Профилактика экранной зависимости у дошкольников» 7. Подготовить консультацию для педагогов: «Как защитить ребенка от жестокого обращения». 8. Подготовка и участие в педсовете. 9. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ. 10. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района 11. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Семья» 12. Подготовка и проведение занятий в группе компенсирующей направленности. 13. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере 14. Подготовка и участие в ПМПк со специалистами. 15. Подготовить в ДО отчет по реализации мероприятий предусмотренных ИПРА детей-инвалидов за 1 квартал 2019 года 	<p>март</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить практикум с родителями на тему: «Детские страхи: что, откуда и почему» 2. Подготовить деловую игру с педагогами на тему: «Наш детский сад – лучший!» 3. Подготовка и участие в семинаре. 4. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ. 5. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района 6. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Семья» 7. Анализ Методики Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций» проводимой для родителей воспитанников вторых младших и средних групп 8. Подготовка и проведение занятий в группе компенсирующей направленности. 	<p>апрель</p>

<p>9. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере</p> <p>10. Подготовить отчет в ДО о выполнении рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ, выданных ПМПК</p>	
<p>1. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Семья»</p> <p>2. Анализ мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОУ за год и отчет в ДО.</p> <p>3. Анализ диагностики психоэмоционального развития детей с особыми возможностями здоровья (итоговая)</p> <p>4. Подготовка и участие в заседании Совета профилактики социального неблагополучия.</p> <p>5. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Ошибки, которые совершать нельзя»</p> <p>6. Подготовить занятие с элементами тренинга для педагогов на тему: «Эмоции и чувства в профессиональной деятельности педагога»</p> <p>7. Подготовка и участие в итоговом педсовете.</p> <p>8. Подготовка и участие в ПМПк со специалистами.</p> <p>9. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ.</p> <p>10. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района</p> <p>11. Подготовка и проведение занятий в группе компенсирующей направленности.</p> <p>12. Анализ работы совета ПМП консилиума ОУ за год.</p> <p>13. Анализ эффективности тренинговой работы в группе детско-родительских отношений «Семья».</p> <p>14. Подготовить в ДО информацию о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете.</p>	<p>май</p>
<p>1. Участие в смотре готовности групповых помещений и участков к работе в летний оздоровительный период.</p> <p>2. Составление годового плана работы на 2018-2019 год</p> <p>3. Подготовка к новому учебному году, выработка дополнений.</p> <p>4. Пополнение диагностического инструментария, методических и практических материалов для работы.</p>	<p>июнь-август</p>

Экспертная деятельность

Содержание работы	Цель работы	Срок выполнения
Участие в работе ПМП консилиума	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности усвоения программы отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, исходя из реальных возможностей, образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.	в течение года
Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ		в течение года
Участие в работе Совета профилактики социального неблагополучия	Создание сотрудничества семьи и ОО, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития детей.	в течение года
Участие в реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуаль-	Получение образования по адаптированным основным общеобразовательным программам и оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам	в течение года

ной программы ребенка-инвалида		
--------------------------------	--	--