



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НАУКИ И ОБЩЕСТВА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
28 февраля 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

Линенко Т.Ю., учитель - дефектолог, МБДОУ детский сад «Белочка»
г.п. Федоровский, Сургутский район, ХМАО – Югра, РФ
Скачкова О.В., педагог - психолог, МБДОУ детский сад «Белочка»
г.п. Федоровский, Сургутский район, ХМАО – Югра, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация.

Рассматриваются основные трудности психоэмоционального и социально - коммуникативного развития детей с задержкой психического развития. Предлагается к рассмотрению блочная структура и примерное содержание занятий с детьми данной категории, составленное с учетом особенностей их психического развития.

Актуальность. Следует отметить, что в последнее время значительно увеличилось количество деток с задержкой психического развития (ЗПР). Термин «задержка» представляет собой нарушение, которое носит временной характер, а значит, при организации правильной коррекционно - развивающей работы возможна положительная динамика в дальнейшем развитии деток с ЗПР, обусловленная обратимостью интеллектуального дефекта. Конечно же, следует учитывать, что этим детками присуще недостаточное развитие эмоционально - волевой сферы, которое выражается в примитивном проявлении эмоций и их нестабильности (детки могут громко смеяться и тут же резко заплакать по малейшему поводу). Они малоактивны, не проявляют инициативу, у них низкий уровень активности в сфере познания, плохо сформирована саморегуляция и регуляция поведения, как результат чего они не могут относительно долго сосредоточиться на каком - либо одном занятии. Следует отметить слабость моторики, отставание в речевом развитии, что затрудняет умение выражать свои желания в словесной форме, и как следствие провоцирует у деток с ЗПР проявления агрессивного поведения. Так же наблюдаются нарушения в развитии социально - коммуникативных навыков, что затрудняет межличностное взаимодействие со сверстниками.

Цель: повышение уровня развития познавательных способностей и развитие социально - коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

Используемые методы: демонстрация наглядных пособий, пескотерапия, дидактические игры и упражнения.

Предполагаемые результаты:

- Умение воспринимать необходимый объем информации и удерживать его.
- Расширенные границы зрительного и слухового запоминания.
- Преодоление трудностей воспроизведения.
- Активизация мыслительных процессов, умение устанавливать связи между предметами и событиями, анализировать, систематизировать и обобщать.
- Умение выражать свои желания в адекватной форме проявлять чувство эмпатии при общении со сверстниками.
- Умение правильно понимать и передавать эмоциональные состояния.

Выводы: Таким образом, при построении занятий нами были учтены все выше изложенные моменты и разработан тематический план с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.

Ключевые слова

Дети с задержкой психического развития, познавательные способности, социально - коммуникативные навыки, преодоление трудностей в развитии

Структура занятий:

Занятие состоит из трех блоков:

1. Водный блок включает в себя ритуал приветствия, который настраивает детей на предстоящую деятельность и создает положительную психологическую атмосферу, обстановку принятия. Далее используется пескотерапия, которая способствует совершенствованию навыков совместной деятельности и конструктивного общения, а также подсказывает детям тему предстоящего занятия.

2. Основной блок включает в себя непосредственно игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов и мелкой моторики рук.

3. Заключительный блок предусматривает игры, направленные на развитие социально - коммуникативных навыков, а также релаксационные упражнения для снятия психоэмоционального напряжения

Наполняемость детей: индивидуально – 1 ребенок, в подгруппе – 3 - 4 ребенка.

Частота занятий: с сентября по май 1 раз в неделю. Длительность занятия 25 минут.

Таблица 1. Примерное содержание занятия

Тема: «Водный мир»		
I БЛОК Вводный		
Ритуал приветствия «Осьминожки»	Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия.	Ход: Дети садятся в круг на ковер и представляют что их пальчики это осьминожки, которые передвигаются по полу, они встречаются и здороваются, скрещивая пальчики - пупальца
Пескотерапия с использованием глубокой емкости с сухим песком.	Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения.	Ход: Взрослый: Кто из животных живет в море? Давайте попробуем их найти, возможно, они спрятались в песке. Аккуратно опустите ручки в песочек, и постарайтесь, осторожно, перебирая пальчиками поискать, кто там есть.
II БЛОК - Основной		
Игра «Какое животное лишнее?»	Цель: развитие логического мышления ребёнка.	Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребенком четыре картинки с изображением животных, три из которых являются обитателями водного мира, просит ребенка назвать лишнее животное и объяснить, почему он так думает.

Упражнение «Помоги крабу добраться до моря»	Цель: развитие мелкой моторики рук и восприятия.	Ход игры: детям предлагается провести по точкам линии, обозначающие путь краба до моря.
Упражнение «Рыбка - клоун»	Цель: развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия	Ход игры: взрослый предлагает детям раскрасить рыбку - клоуна цветами в соответствии с условными обозначениями.
Игра «Что забыл нарисовать художник?»	Цель: развитие мышления и зрительной памяти детей	Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть картинку с изображением обитателей водного мира и найти у них недостающие части, а затем дорисовать их.
Игра «Какое животное спряталось?»	Цель: развитие концентрации внимания.	Ход игры: Взрослый предлагает детям иллюстрацию с изображением животных водного мира наложенных друг на друга и просить найти их и назвать.
III БЛОК – Заключительный		
Релаксационная игра «Рыбки»	Цель: снятие психоэмоционального напряжения	Ход: Взрослый произносит слова, а дети выполняют соответствующие движения. «В теплой, ласковой водичке стайка рыбок плавает. Сверкает золотой чешуйкой, кружится и играет. Глубина их поманила, там такая тишина и совсем не видно дна. Наши рыбки вниз поплыли, легли все, глаза закрыли. Расслабляются они, отдыхают плавники, хвостик тоже отдыхает. Наши рыбки не ныряют, они мышцы расслабляет. Очень тихо и спокойно полежать смогли на дне наши золотые рыбки. Они отдохнули, расправили свои плавнички, открыли глазки, и поплыли наверх к солнышку (обязательным является музыкальное сопровождение)».

Список используемой литературы:

1. Афонькина, Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Ю.А. Афонькина Н.В. Колосова. – М.: Издательство АРКТИ, 2017.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

© Линенко Т.Ю., Скачкова О.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арестова И. Ю.
ОСОБЕННОСТЬ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ КРОВИ КРЫС
ПРИ ВВЕДЕНИИ В РАЦИОН МИНЕРАЛЬНОЙ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ 4

Пехенько В. О., Волкова Н. В.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ ОТ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ 7

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисенко М.С., Попова А.А.
ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ, КАК АСПЕКТ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА 9

Социгашева С. С.
ОЦЕНКА ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ
П. КАЛАЧЕВО КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ 10

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Поглаева Э.В., Доржиева Г.А., Ондикова А. Б.
ОСОБЕННОСТИ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ
НА НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ В КАЛМЫКИИ 14

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Тсермиду М.С., Лиунова Ю.Б.
БИНОДАЛЬНАЯ БОЛЕЗНЬ СЕРДЦА:
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воронцова А.С.
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 21

Евдокимова Ю.Н.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРОЦЕССОМ
САМОВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА 23

Кондря А.С., Бойко Г.М., Пурьгина М.Г.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 25

Мищик С.А.
РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ 26

Куликов Н. А.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭТИКА И КРИЗИС В ВЕНЕСУЭЛЕ 59

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисенко М.С., Попова А.А.
ВЛИЯНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И САМООЦЕНКИ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 62

Зарубина Н.А., Крупенникова Н.А.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 63

Нечаева В. Ю.
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 67

Попова А.А., Борисенко М.С.
ВЛИЯНИЕ СМІ НА ОБЩЕСТВО 70

Попова А.А., Борисенко М.С.
САМОРАСКРЫТИЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ 72

Рогожина Е.А.
ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ 73

Линенко Т.Ю., Скачкова О.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 77

Читаева Ю.А.
ПРОЯВЛЕНИЕ НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ЧЕЛОВЕКА
В МИРЕ ПОСТОЯННО УВЕЛИЧИВАЮЩЕГОСЯ УРОВНЯ
СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА 80

Яблокова А.А.
ПЕРЕЖИВАНИЕ ГОРЯ УТРАТЫ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА 81

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гарайшина Э. Г., Шумков П. А.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ
В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 85

Косаткин К. В.
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ. ВИДЫ И КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ 88