



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 августа 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

3. Дункер К. Теоретическое и экспериментальное исследование продуктивного (творческого) мышления: Психология мышления. М., 1965. С. 86–234.

4. Капиренкова О.Н. Sozialmittel als der Faktor des Formteils von kreativnosti der Beschaffenheit // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, Scientific journal № 7–8 2014 (July–August), 330, 185 - 189 стр.

5. Капиренкова О.Н. Special features of molding of urgent kreativnosti of personality at the preschool age // American Scientific Journal. 90 st. – Elmhurst AV, Queens, NY, United States № 2 (2) / 2016 Vol.2. P.107 - 109.

6. Капиренкова О.Н. Влияние психологических черт лидера на формирование креативности членов группы // Психология когнитивных процессов: материалы всероссийской научно - практической конференции, Смоленск, 2009, с.219 - 224

7. Капиренкова О.Н. Креативность субъектов образовательного процесса и проблемы ее формирования // Актуальные проблемы высшего образования в России: материалы Всероссийской научно - практической конференции, Смоленск: городская типография, 2011. - 212с, с.50 - 55

© Капиренкова О.Н. , 2019

Линенко Т.Ю.

учитель - дефектолог, МБДОУ детский сад «Белочка»
г.п. Федоровский, Сургутский район, ХМАО – Югра, РФ

Скачкова О.В.

педагог - психолог, МБДОУ детский сад «Белочка»
г.п. Федоровский, Сургутский район, ХМАО – Югра, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ РИТУАЛОВ В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ ОВЗ, КАК СПОСОБ РЕЧЕВОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Анотация.

Статья из опыта работы, в которой имеются рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Актуальность. Следовательно, актуальность нашей статьи обусловлена:

- реально существующими проблемами в состоянии здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимостью использования новых методов в речевом и интеллектуальном развитии дошкольников и недостаточным их отражением в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Цель: повышение речевого и интеллектуального развития в работе с неговорящими детьми ОВЗ, при применении ритуалов.

Используемые методы: демонстрация наглядных пособий, игровые.

Предполагаемые результаты:

- Умение воспринимать необходимый объем информации и удерживать его.
- Расширенные границы зрительного и слухового запоминания.

- Преодоление трудностей воспроизведения.
- Активизация мыслительных процессов, умение устанавливать связи между предметами и событиями, анализировать, систематизировать и обобщать.
- Умение выражать свои желания в адекватной форме проявлять чувство эмпатии при общении со сверстниками.
- Умение правильно понимать и передавать эмоциональные состояния.

Выводы: Таким образом, при использовании ритуалов в повседневном режиме дня ребенка, предполагается решение коррекционных задач, изложенных в статье.

Ключевые слова.

Дети с ограниченными возможностями, речевые способности, интеллектуальные способности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это детки, состояние здоровья у которых мешают освоению образовательных программ в особо созданных условиях обучения, развития и воспитания. В дошкольном образовании для деток с ограниченными возможностями здоровья, помимо решения общих проблем со здоровьем, обязано включать и решение вопросов, возникающих вследствие наличия у них специфических недостатков в речевом и интеллектуальном развитии. Это важный нюанс образовательной работы в ДОО. В программу обучения, воспитания специалисты включают специфические и нестандартные способы, которые не входят в обычную систему образования и общеразвивающих программ, предусмотренных ФГОС ДОО.

В программу по обучению деток с ОВЗ также включена образовательная деятельность по образованию устной речи. Специальные образовательные потребности различаются у деток любой категории, потому что задаются спецификой нарушения психического, интеллектуального развития и определяют специальную закономерность построения учебного процесса и открывают свое отражение в структуре и содержании образования.

Коррекционное обучение - это не просто приложение к общеразвивающей работе с детками. Оно выступает, как требование преодоления либо сглаживания немногих трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения. В особенности ценно, коррекционное обучение лежит в основе формирования индивидуальности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Задачи коррекционного обучения:

- организация образовательной системы таким образом, для того чтоб максимально активизировать необходимость у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор;
- стимулирование деток к самостоятельным действиям и принятию личных решений;
- формирование и активизация у детей познавательной активности.
- обеспечение разностороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы приспособиться в существующем окружающем мире.

Весьмым фактором в формировании личности малыша с ОВЗ это не просто интегративное воспитание и обучение, а так же организация педагогического действия по принципу единой системы специального обучения. При этом эффект выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а напротив личностного новообразования, перерастающей во всю совокупность связей и взаимоотношений малыша с окружающей реальностью.

Общие принципы коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Устранение наступления утомления, применяя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, использование минуток расслабления, преподнесение материала малыми дозами, использование интересного и яркого дидактического материала и средств наглядности).

- Применение методов, стимулирующих познавательную деятельность детей, развивающих их устную речь и формирующих навыки необходимые в учебной деятельности.

- Проявление педагогического такта.

- Регулярное поощрение за небольшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Результативными приемами коррекционного действия на речевую и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются - нестандартные методы и приемы.

Одним из нестандартных методов усвоения материала является применение ритуалов. Способность к усвоению материала у малыша огромна. Даже малыш может запомнить трудное музыкальное произведение, если услышит его несколько раз. Наиболее понравившуюся сказку ребенок старается запомнить наизусть и на ее опыте удовлетворяет свое знакомство с окружающим миром. Многократно повторенная сказка уже не вызывает каких - то негативных эмоций, а наоборот позитивные. Ведь малыш уже прекрасно знает, что в конце сказки все закончится прекрасно.

Ритуалы бывают любые. Чаще всего детские ритуалы связаны с установлением распорядка дня для ребенка (так называемые "каждодневные ритуалы"). Детям с ОВЗ просто необходимы каждодневные ритуалы, соблюдающиеся в одно и тоже время. Распорядок дня несомненно обязан соответствовать возрастным особенностям ребенка. Но и малыши, и ребята - дошкольники должны иметь своё определенное время для просыпания, время на утренние умывания, свое время на прогулку и отдых, свое время на засыпание и т.д.

Ритуалы нужны ребенку, прежде всего, для удовлетворения его личной потребности в безопасности, надежности и спокойствии. Ведь когда всё понятно, ясно, заранее определено, ребенок развивается более гармонично. Каждодневный ритуал утренних водных процедур должен сопровождаться короткими напевками или стихами "Ай, лады, лады, не боимся мы воды!". Так же, мытье рук перед едой, после посещения туалета, после прогулки, промывая руки от мыла проговариваем слова "шлёп - плёп!". При чистке зубов утром и вечером выдумываем слога так например "чи - чи - чи" старайтесь говорить в ритм с тем, как ребенок двигает щеткой во рту. Таким образом, процедуры помогают работать не только над самостоятельностью, концентрацией, самоутверждением, но самое главное над речью. Особенную церемонию начала обеда: хоровое "всем - всем приятного аппетита!" хлопая в ладоши, а потом вскидывание рук вверх "поедим и вот такими вырастем!".

Ритуал засыпания: можно наколдовывать сон. Для этого необходимо поводить руками над головой ребенка, сказать магическое заклинание "шурь - муры - абра - кадабра" и тихонько подуть на глаза.

Выходя на прогулку с малышом можно пофантазировать и выехать из подъезда на "автобусе", произнося "бр - бр - бр" вращая рулем или "поезде", произнося "чух - чух - чух",

по пути захватив любимую игрушку. Игрушка обязана поблагодарить обязательно малыша - водителя за прогулку, погладив ребеночка по голове. Даже если у вас течений дня не было возможности заниматься с малышом, вы можете наверстать упущенное во время вечерней церемонии при укладывании в кровать ребеночка.

Применяйте эти драгоценные мгновения для близости и ласки, бесед, секретов и спокойных игр. Эти радостные минутки останутся в памяти ребенка на всю жизнь!

Список используемой литературы:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000,
2. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни. Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет. Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.);
3. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С - Пб2000;
4. Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. М. - С - Пб 2005.

© Линенко Т.Ю., Скачкова О.В., 2019

Мелешкина И.И.

студент 4 курса кафедры бизнес - информатика, УрГЭУ.

Научный руководитель: **Назаров А.Д.**,

ассистент кафедры бизнес - информатика УрГЭУ,

г. Екатеринбург, РФ

ФЕНОМЕН ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ ПОДРОСТКОВ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ – КИБЕРБУЛЛИНГ

Аннотация: Статья посвящена проблемам развития новой формы агрессии в Интернет - пространстве. Приведена краткая история развития явления кибербуллинг и описаны эмпирические исследования данного феномена.

Ключевые слова: киберпространство, интернет, кибербуллинг, социальные сети, инфокоммуникационное общество.

В настоящее время общение между подростками осуществляется с помощью интернет - технологий. Давно известно, что современные технологии и новые способы общения все больше привлекают внимание молодого поколения. В связи с этим, внутри киберпространства получило распространение такое явление, как кибербуллинг.

Первые систематические исследования данного феномена принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. С тех пор, как в 1993 году Д. Олвеус дал ставшее общепринятым определение травли в детской и подростковой среде: «буллинг (травля) – это тема стала одной из самых обсуждаемых в контексте детских коллективов» - как в силу травматичности последствий, так и в силу повсеместной и повседневной распространенности [2]. В последствие на основе определения Д. Олвеуса, Б.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сивков Ю.В., Шулегин А.Ю.
СВОЙСТВА МЕТАНОЛА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 5

Творонович В.В., Красников М.В.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
ТЕРРИТОРИИ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 6

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Масолиева Г.Х.
ОПУХОЛЬ У ХОМЯКА 10

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузнецов М.Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОЛОТА PDC С РЕЗЦАМИ ГРЕБНЕОБРАЗНОЙ ФОРМЫ 12

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Матвеев А.С.
ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ
ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЯ — ГИБЕЛЬ ВСЕМУ ЖИВОМУ НА ЗЕМЛЕ 15

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Миненко И.А., Мочалов И.В., Шевцов С.А.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДУЛЕЙ «SMARTMEDFITOLAB»
ДЛЯ ФИТОДИЗАЙНА И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА 17

СУДАКОВА И.С., БЕЗРУКОВ Н.А., БОБЫК С.З., ПЛЕСКОВА С.Н.
ВЛИЯНИЕ ОПСОНИЗАЦИИ ГРАМПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ
И ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ
НА БИОХЕМИЛЮМИНЕСЦЕНЦИЮ НЕЙТРОФИЛЬНЫХ
ГРАНУЛОЦИТОВ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА 21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агафонова А.С., Драчкова Л.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ 26

Джамбаева Ф. Н.
ПЯТЬ НИТЕЙ ЖЕЛАТЕЛЬНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКОВ 28

Евдокимова Ю. Н.
К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА 30

Попова Л. В. ЧТЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	63
Руднева М.В. СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	65
Стародубцева Л. В. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
Чумакова Т.Н. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
Шелковская В.М. «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	72
Шепырева М.В., Козьма Т.А. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	75
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Никифоров Д.В. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	79
Ситцова Е. А. ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЯСА ШЕЛКОВОГО ПУТИ НА ПОЛИТИКУ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	82
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Капиренкова О.Н. АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	87
Линенко Т.Ю., Скачкова О.В. ПРИМЕНЕНИЕ РИТУАЛОВ В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ ОВЗ, КАК СПОСОБ РЕЧЕВОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	91
Мелешкина И.И. ФЕНОМЕН ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ ПОДРОСТКОВ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ – КИБЕРБУЛЛИНГ	94