

СОГЛАСОВАНО
Зам. заведующего
Кондрашова Н.Г. Кондрашова
«01» 09 2014 год



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом
«Белочка» | *Тарасова* А.П. Тарасова
«01» 09 2014 год

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МДОУ «БЕЛОЧКА»
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ:

В работе с детьми: развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей, обеспечение эмоционального благополучия и обучение принципам общения со сверстниками, через межличностное взаимодействие. Охрана психологического здоровья детей.

В работе с педагогами: подготовка к профессиональной рефлексии в процессе учебной деятельности; разработка индивидуальной модели развивающего взаимодействия с детьми; формирование высокого уровня педагогической компетентности в осуществлении воспитательного процесса через тренинги профессионального и личностного роста. Охрана психологического здоровья воспитателей.

В работе с родителями: просвещение по вопросам воспитания детей; обучение принципам общения и взаимодействия с детьми (тренинги); обогащение педагогических умений родителей и их согласование с педагогами.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
сентябрь	1.Родительская гостиная Круглый стол «Можно ли обойтись без наказаний»	Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 1. Мандала – магический круг.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
октябрь	1.Родительская гостиная Консультация «Не отрываясь от дел»	Познакомить родителей со способами общения с ребенком и его развития не перестраивая своего графика и не выделяя для этого специального времени.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 2.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности;

	Вот она, такая мандала насыпная.	совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
ноябрь	1.Родительская гостиная Квест-игра «Там, на неведомых дорожках»	Показать родителям возможности организации недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 3. Придумываем свою мандалу.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
декабрь	1.Родительская гостиная Семинар-практикум «Играем вместе»	Просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников; расширение знаний родителей об особенностях игры в младшем дошкольном возрасте.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 4. Мандала – оберег.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
январь	1.Родительская гостиная Консультация-практикум «Не бойся, я с тобой, или Кое-что о детских страхах»	Повышение психологической компетентности родителей по вопросам профилактики детских страхов в дошкольном возрасте.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 5. Сезонная мандала.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
февраль	1.Родительская гостиная Деловая игра «Под защитой закона»	Раскрыть содержание правового воспитания, систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье.

	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 6. Сказочная мандала.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
март	1.Родительская гостиная Диалог «Ребенок и компьютер»	Выяснить с родителями положительные и отрицательные стороны использования компьютера для развития детей.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 7. Праздничная мандала.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
апрель	1.Родительская гостиная Семинар-практикум «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?»	Обучить родителей способам эффективного взаимодействия с детьми; дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания своего ребенка.
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 8. Мандала – символ семьи.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
май	1.Родительская гостиная Психопрофилактическая встреча «Счастливая семья – счастливые дети»	Способствовать осознанию родителями значимости воспитания детей
	2Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений». Встреча 9. Наша семья теперь.	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; совместное творчество детей и родителей.
	3.Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга	Дать рекомендации о способах преодоления имеющихся трудностей
июнь июль август	Индивидуальное консультирование по прохождению адаптационного	Дать рекомендации о способах облегчения прохождения адаптационного периода и о

периода в 1 и 2 мл. группах предотвращении дезадаптации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ	ВОЗРАСТ
сентябрь	1. Адаптационный период в 1 и 2 мл. группах	Организация успешного прохождения адаптации.	С 1,5 до 3 лет
	2. Диагностика раннего возраста. Цветовой гнозис.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	3. Диагностика раннего возраста. Форма.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	4. Диагностика раннего возраста. Предметный гнозис.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	5.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
октябрь	1. Диагностика раннего возраста. Конструктивный праксис.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	2. Диагностика раннего возраста. Конструирование по подражанию.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	3. Выборка и диагностика детей для коррекционной группы.	Выявление нарушений внутреннего психоэмоционального комфорта	С 4 до 6 лет
	4. Уровень учебной мотивации, под ред. Г.А.Урунтаевой	Определение ведущего мотива в учебной деятельности	С 6 до 7 лет
	5.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
ноябрь	1. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	2.Индивидуальная коррекция по результатам диагностик октября	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	3. Диагностика определения дошкольной зрелости детей	Определить уровень готовности к обучению в школе	С 6 до 7 лет
	4. Уровень тревожности, рисунок-диагностика «Моя группа»	Определение уровня социальной адаптации	С 4 лет и старше
	5. Диагностика раннего	Выявление патологии на	С 1,5 до 3 лет

	возраста. Пространственный гнозис.	раннем этапе развития с посл. коррекцией	
	6. Диагностика способностей деятельности детей раннего возраста. Разбор и складывание матрешки.	Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	5.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
декабрь	1. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	2.Индивидуальная коррекция по результатам диагностик ноября	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	3. Диагностика способностей деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта.	Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	4.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
январь	1. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	2.Индивидуальная коррекция по результатам диагностик декабря	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	3. Диагностика способностей деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы.	Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	4. Диагностика способностей деятельности детей раннего возраста. Развитие игры.	Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	5. Диагностика раннего возраста. Память.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	6. Работа с картами нервно-психического развития.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	7.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
февраль	1. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	2.Индивидуальная кор-	Развитие недостающих	С 3 лет и старше

	рекция по результатам диагностик января	умений, способностей, навыков.	
	3. Исследование креативности под ред. Т.Д.Марцинковской	Определение творческих способностей ребенка	С 4 лет и старше
	4. Диагностика раннего возраста. Внимание.	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	С 1,5 до 3 лет
	5.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
март	1.Индивидуальная коррекция по результатам диагностик февраля	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	2. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	3.Определение интеллектуальности по «Матрицам Равенна»	Определение уровня развитости интеллекта	С 4 лет и старше
	4. Диагностика определения дошкольной зрелости детей (II этап)	Определить уровень готовности к обучению в школе	С 6 до 7 лет
	5. Уровень учебной мотивации, под ред. Г.А.Урунтаевой	Определение ведущего мотива в учебной деятельности	С 6 до 7 лет
	6.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
апрель	1.Индивидуальная коррекция по результатам диагностик марта	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	2. Развивающая работа с коррекционной группой	Развитие внутреннего психоэмоционального комфорта детей	С 4 до 6 лет
	3. Оценка отдельных компонентов учебных возможностей дошкольников	Определение динамики развития.	С 6 до 7 лет
	4.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
май	1.Индивидуальная коррекция по результатам диагностик апреля	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	С 3 лет и старше
	2. Адаптационный период в 1 и 2 мл. группах	Организация успешного прохождения адаптации.	С 1,5 до 3 лет
	3. Проведение контрольных срезов, посещение занятий.	Определение усвоения программы за год	С 1,5 до 3 лет

	4.Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	С 3 до 7 лет
летний период	Адаптационный период в 1 и 2 мл. группах	Организация успешного прохождения адаптации.	С 1,5 до 3 лет

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
Сентябрь	Арт-терапевтическое занятие на тему: «Мандала – исцеляющий круг»	Создание ситуации релаксации, успеха, гармонизация душевного равновесия, получение нового опыта.
Октябрь	Психологический тренинг на тему: «Вместе мы сила»	Способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами; повысить групповую сплоченность; снять мышечное и эмоциональное напряжение педагогов; улучшить эмоциональное состояние педагогов.
Ноябрь	Консультация на тему: «Как правильно вести себя с агрессивным ребенком»	Дать представление от агрессии и агрессивности, причинах появления агрессии. Рассказать о типичных неправильных действиях взрослого, усиливающих напряжение и агрессию. Разработать позитивные стратегии по оказанию помощи агрессивному ребенку.
	Диагностика микроклимата в пед. коллективе	Выяснить статусное положение членов коллектива, определить возможные проблемы взаимоотношений между педагогами.
Декабрь	Тренинг на сплочение педагогического коллектива «Я+ТЫ=МЫ»	Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.
Январь	Психологический практикум на тему: «Создаем позитивный микроклимат в группе»	Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности. Развитие групповой сплоченности. Формирование бережного и позитивного отношения к партнеру. Повышение психологической компетенции педагогов.
Февраль	Деловая игра на тему: «Педагогам - о преодолении сложных ситуаций в работе с родителями воспитанников»	Повышение уровня коммуникативной культуры педагогов. Овладение техника «Я-сообщения» в процессе решения педагогических ситуаций.
Март	Практикум «Развитие коммуникативных умений педагогов»	Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
Апрель	Практикум на тему: «Калейдотерапия»	Представить педагогам медитационную технику с использованием калейдоскопа. Вовлечь педагогов в увлекательный процесс

		калейдотерапии.
Май	Консультация на тему: «Детские конфликты»	Совместно с педагогами выяснить, какие аспекты взаимоотношений детей могут спровоцировать между ними конфликт. Определить основные подходы к разрешению конфликтов в детском коллективе.
Летний период	Оказание помощи в формировании объединенных групп, в прохождении адаптационного периода.	

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА РАБОТЫ
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ адаптации в 1 и 2 мл. группах (анализ карт наблюдений, анкет родителей, адаптационных листов; построение индив. графиков для оценки количественной и качественной характеристики проявления тревожности и психоэмоционального напряжения у детей) 2. Анализ диагностики раннего возраста. Цветовой гнозис. 3. Отчет в РУО о результатах диагностики раннего возраста. Цветовой гнозис. 4. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики цветового гнозиса. 5. Анализ диагностики раннего возраста. Форма. 6. Отчет в РУО о результатах диагностики раннего возраста. Форма. 7. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики «Форма». 8. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Маленький лжец. Что надо знать родителям детей, которые лгут?» для всех возрастных групп. 9. Подготовка и участие в педсовете. 10. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему «Мандала – магический круг» 11. В Родительской гостиной подготовить круглый стол на тему: «Можно ли обойтись без наказаний» 12. Подготовить арт-терапевтическое занятие для педагогов на тему: «Мандала – исцеляющий круг»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ диагностики раннего возраста. Предметный гнозис. 2. Отчет в РУО о результатах диагностики раннего возраста. Предметный гнозис. 3. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики предметного гнозиса. 4. Анализ диагностики раннего возраста. Конструктивный праксис. 5. Отчет в РУО о результатах диагностики раннего возраста. Конструктивный праксис. 6. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики конструктивного праксиса. 7. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Вот она, какая мандала насыпная»

	<p>8. В Родительской гостиной подготовить консультацию на тему: «Не отрываясь от дел»</p> <p>9. Подготовить психологический тренинг для педагогов на тему: «Вместе мы сила»</p> <p>10. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать» для всех групп.</p> <p>11. Подготовка и участие в МПС со специалистами.</p> <p>12. Участие в заседании ПМПК.</p>
Ноябрь	<p>1. Анализ диагностики определения дошкольной зрелости детей.</p> <p>2. Отчет в РУО о результатах диагностики дошкольной зрелости детей.</p> <p>3. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам диагностики дошкольной зрелости детей подготовительных групп.</p> <p>4. Анализ уровня тревожности по рисуночной диагностике «Моя группа».</p> <p>5. Отчет в РУО о результатах диагностики уровня тревожности по рисуночной диагностике «Моя группа».</p> <p>6. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам рисуночной диагностики «Моя группа».</p> <p>7. Анализ уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</p> <p>8. Отчет в РУО о результатах диагностики уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</p> <p>9. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам диагностики уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</p> <p>10. Анализ диагностики раннего возраста. Конструирование по подражанию.</p> <p>11. Отчет в РУО о результатах диагностики раннего возраста. Конструирование по подражанию.</p> <p>12. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики конструирования по подражанию.</p> <p>13. Анализ диагностики раннего возраста. Пространственный гнозис.</p> <p>14. Отчет в РУО о результатах диагностики раннего возраста. Пространственный гнозис.</p> <p>15. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики пространственного гнозиса.</p> <p>16. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Маленький агрессор» для всех групп.</p> <p>17. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Придумываем свою мандалу»</p> <p>18. В Родительской гостиной подготовить квест-игру на тему: «Там, на неведомых дорожках»</p> <p>19. Подготовить консультацию для педагогов на тему: «Как правильно вести себя с агрессивным ребенком»</p> <p>20. Подготовка и участие в семинаре.</p>
Декабрь	<p>1. Анализ диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Разбор и складывание матрешки.</p> <p>2. Отчет в РУО о результатах диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Разбор и складывание матрешки.</p> <p>3. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Разбор и складывание матрешки.</p> <p>4. Анализ диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Отчет в РУО о результатах диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта. 6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта. 7. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Воспитание дружеских отношений в игре» для всех групп. 8. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Мандала – оберег». 9. В Родительской гостиной подготовить семинар-практикум на тему: «Играем вместе» 10. Подготовить тренинг на сплочение педагогического коллектива «Я+ТЫ=МЫ» 11. Анализ диагностики микроклимата в педагогическом коллективе. 12. Отчет в РУО о результатах диагностики микроклимата в педагогическом коллективе. 13. Подготовить рекомендации для администрации по результатам анализа диагностики микроклимата в педагогическом коллективе. 14. Подготовка и участие в педсовете. 15. Подготовка и участие в МПС со специалистами.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы. 2. Отчет в РУО о результатах диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы. 3. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы. 4. Анализ диагностики развития игры детей раннего возраста. 5. Отчет в РУО о результатах диагностики развития игры детей раннего возраста. 6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики развития игры детей раннего возраста. 7. Анализ карт нервно-психического развития детей раннего возраста. 8. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам анализа карт нервно-психического развития детей. 9. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Кодекс родительской нежности» для всех групп. 10. Подготовка и участие в ПМПК. 11. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Сезонная мандала». 12. В Родительской гостиной подготовить консультацию-практикум на тему: «Не бойся, я с тобой, или Кое-что о детских страхах» 13. Подготовить психологический практикум для педагогов на тему: «Создаем позитивный микроклимат в группе»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исследования креативности детей. 2. Отчет в РУО по результатам исследования креативности детей. 3. Рекомендации для воспитателей по результатам исследования креативности. 4. Анализ диагностики раннего возраста. Память. 5. Отчет в РУО о результатах диагностики раннего возраста. Память.

	<p>6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики памяти.</p> <p>7. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Как научить ребенка убирать свои игрушки?» для всех групп.</p> <p>8. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Сказочная мандала».</p> <p>9. В Родительской гостиной подготовить деловую игру на тему: «Под защитой закона»</p> <p>10. Подготовить деловую игру с педагогами на тему: «Педагогам - о преодолении сложных ситуаций в работе с родителями воспитанников»</p> <p>11. Подготовка и участие в семинаре.</p>
Март	<p>1. Анализ диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна».</p> <p>2. Отчет в РУО о результатах диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна».</p> <p>3. Рекомендации для воспитателей по результатам диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна».</p> <p>4. Анализ диагностики раннего возраста. Внимание.</p> <p>5. Отчет в РУО о результатах диагностики раннего возраста. Внимание.</p> <p>6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики внимания.</p> <p>7. Анализ диагностики определения дошкольной зрелости детей (II этап).</p> <p>8. Отчет в РУО о результатах диагностики дошкольной зрелости детей.</p> <p>9. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду?» для всех групп.</p> <p>10. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Праздничная мандала».</p> <p>11. В Родительской гостиной подготовить диалог с родителями на тему: «Ребенок и компьютер»</p> <p>12. Подготовить практикум с педагогами на тему: «Развитие коммуникативных умений педагогов»</p> <p>13. Подготовка и участие в МПС со специалистами.</p> <p>14. Подготовка и участие в педсовете.</p>
Апрель	<p>1. Анализ уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</p> <p>2. Отчет в РУО о результатах диагностики уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</p> <p>3. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Как избежать сцен и манипуляций?» для всех групп.</p> <p>4. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Мандала – символ семьи».</p> <p>5. В Родительской гостиной подготовить семинар-практикум на тему: «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?»</p> <p>6. Подготовить практикум с педагогами на тему: «Калейдотерапия»</p> <p>7. Подготовка и участие в семинаре.</p>
Май	<p>1. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Я все умею делать сам!» для всех групп.</p> <p>2. Отчет в РУО о результатах коррекционной работы за год.</p> <p>3. Анализ работы за год.</p> <p>4. В рамках проекта «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-</p>

	<p>родительских отношений» подготовить встречу на тему: «Наша семья теперь».</p> <p>5. В Родительской гостиной подготовить психопро-филактическую встречу на тему: «Счастливая семья – счастливые дети»</p> <p>6. Подготовить консультацию для педагогов на тему: «Детские конфликты»</p> <p>7. Подготовка и участие в итоговом педсовете.</p>
Июнь июль август	<p>1. Подготовка и участие в ПМПК со специалистами.</p> <p>2. Участие в смотре готовности групповых помещений и участков к работе в летний оздоровительный период.</p> <p>3. Подготовить групповую стендовую информацию на тему «Как организовать отдых ребенка летом без выезда» для всех групп.</p> <p>4. Подготовка к новому учебному году, выработка дополнений.</p> <p>5. Подготовка плана работы на 2015-2016 учебный год.</p>

ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ
1	Групповые психокор-реакционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)	Содействие полноценному психическому и личностному развитию, коррекция нарушений в поведении
2	Индивидуальные психокор-реакционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)	Содействие полноценному психическому и личностному развитию, коррекция нарушений в поведении, повышение самооценки.
3	Тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ (практикумы, ролевые игры)	Вырабатывание оптимального стиля взаимодействия с детьми, для создания наиболее комфортных условий жизнедеятельности в ДОУ. Улучшение эмоционального самочувствия педагогов, снятие напряжения и чувства дискомфорта
4	Занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению	Коррекция имеющих проблем подготовки к школе (интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая и социально-психологическая готовность)
5	Тематические занятия с родителями (обучающие семинары, психологические тренинги)	Активное обучение навыкам взаимодействия и саморегуляции.
6	Психогимнастика (этюды, игры и упражнения)	Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы.
7	Релаксация	Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения
8	Сказкотерапия	Развитие произвольного внимания, осознания своих чувств, эмоций, побуждений, устремлений, желаний; обучение искусству расслабляться; постепенное овладение «телесным осознанием».
9	Пескотерапия	Стимуляция основных внутренних источников, запечатленных на глубинных уровнях разума, включая механизмы саморегуляции; установить связь с самим собой

10	Изотерапия, мандалотерапия	Коррекция эмоционального состояния, расстройств мелкой моторики и нервного напряжения; повышение концентрации внимания и внутреннего равновесия; стимуляция творческого потенциала.
----	----------------------------	---

ГРУППОВАЯ СТЕНДОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА	ДЛЯ КАКОГО ВОЗРАСТА
Сентябрь	«Маленький лжец. Что надо знать родителям детей, которые лгут?»	Гр. №11, 12. Гр. №3, 4
Октябрь	«Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать»	Для всех групп
Ноябрь	«Маленький агрессор»	Для всех групп
Декабрь	«Воспитание дружеских отношений в игре»	Для всех групп
Январь	«Кодекс родительской нежности»	Для всех групп
Февраль	«Как научить ребенка убирать свои игрушки?»	Для всех групп
Март	«Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду?»	Для всех групп
Апрель	«Как избежать сцен и манипуляций?»	Для всех групп
Май	«Я все умею делать сам!»	Для всех групп
Июнь Июль Август	«Летний досуг»	Для всех групп