

СОГЛАСОВАНО

Зам. заведующего

*Кондрашова* Н.Г. Кондрашова

«01» 09 2017 год



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом

«Белочка» *Тарасова* А.П. Тарасова

«01» 09 2017 год

## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающее его нормальное развитие.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

#### В работе с детьми:

- следить за естественным развитием детей на каждом возрастном этапе;
- проводить исследование динамики интеллектуального и личностного развития детей;
- оказывать содействие в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе;
- способствовать развитию внутреннего психоэмоционального комфорта детей;
- обучать принципам общения со сверстниками, через межличностное взаимодействие для обеспечения эмоционального благополучия;
- охранять психологическое здоровье детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребёнка;
- содействовать ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- обеспечить условия для творческого развития личности дошкольника, используя его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности;
- способствовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- создать благоприятную обстановку для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.

#### В работе с педагогами:

- способствовать развитию психолого-педагогической компетентности педагогов;
- скорректировать работу всего педагогического коллектива для создания благоприятного психологического климата;
- совершенствовать научную организацию учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- подготовить к профессиональной рефлексии в процессе учебной деятельности;
- оказать содействие в разработке индивидуальной модели развивающего взаимодействия с детьми;
- формировать высокий уровень педагогической компетентности в осуществлении воспитательного процесса через тренинги профессионального и личностного роста; охранять психологическое здоровье педагогов.

#### В работе с родителями:

- проводить просвещение по вопросам воспитания детей;
- обучить принципам общения и взаимодействия с детьми посредством тренингов;
- обогащать педагогические умения родителей и их согласованность с педагогами;
- развивать психолого-педагогическую компетентность родителей.

#### **Направления деятельности:**

- Психодиагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа, психопросвещение и психопрофилактика
- Организационно - методическая работа

– Экспертная деятельность

Психологическая служба ДОУ представлена педагогом-психологом Скачковой О.В.

Педагог - психолог имеет 36 часовую рабочую неделю, из них:

18 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;

18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчётной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование, супервизорство и другую.

### Психодиагностическая работа

Категория	Содержание работы	Цель работы	Срок выполнения
с детьми	Психологическая адаптация детей в условиях детского сада в 1 и 2 мл. группах. Наблюдение по параметрам: - поведение в группе; - игра и общение с детьми; - познавательное развитие; - социально — бытовые навыки и ориентировка; - темповые характеристики деятельности; - речевое развитие; - отношение к занятиям и их успешность; - моторное развитие; - отношение родителей; - физическое развитие.	Организация успешного прохождения адаптации.	сентябрь июнь-август
	Диагностика раннего возраста. Цветовой гнозис (с 1,5 до 3 лет)	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	сентябрь
	Диагностика раннего возраста. Форма (с 1,5 до 3 лет)	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	сентябрь
	Диагностика раннего возраста. Предметный гнозис (с 1,5 до 3 лет)	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	сентябрь
	Диагностика эмоциональной и личностной сферы детей (индивидуальные первичные обследования)	Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы.	сентябрь
	Изучение возрастного уровня развития дошкольников всех возрастных групп - наблюдение за факторами: - контакт;	Выявление причин отклонений в развитии, поведении ребёнка, дезадаптации для проведения коррекционной работы и индивидуального	сентябрь, апрель-май

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-волевая сфера;</li> <li>- неадекватное поведение;</li> <li>- моторика;</li> <li>- внимание;</li> <li>- зрительное восприятие;</li> <li>- восприятие пространственных отношений;</li> <li>- память (зрительная и слуховая);</li> <li>- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое).</li> </ul>	сопровождения.	
Диагностика раннего возраста. Конструктивный праксис (с 1,5 до 3 лет)		Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	октябрь
Диагностика раннего возраста. Конструирование по подражанию (с 1,5 до 3 лет)		Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	октябрь
Уровень учебной мотивации, под редакцией Г.А. Урунтаевой (с 6 до 7 лет)		Определение ведущего мотива в учебной деятельности	октябрь
Социометрия «Два дома» под редакцией Т.Д. Марцинковской (с 3 лет и старше)		Изучение взаимодействия между детьми в группах детского сада, определение статусного положения каждого ребенка	октябрь
Диагностика определения дошкольной зрелости детей (с 6 до 7 лет)		Определить уровень готовности к обучению в школе	ноябрь
Уровень тревожности, рисуночная диагностика «Моя группа» (с 4 лет и старше)		Определение уровня социальной адаптации	ноябрь
Диагностика раннего возраста. Пространственный гнозис (с 1,5 до 3 лет)		Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	ноябрь
Диагностика способов деятельности детей раннего возраста. Разбор и складывание матрешки (с 1,5 до 3 лет)		Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	ноябрь
Диагностика способов деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта (с 1,5 до 3 лет)		Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	декабрь
Диагностика способов деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы (с 1,5 до 3 лет)		Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	январь
Диагностика способов деятельности детей раннего возраста. Развитие игры (с 1,5 до 3 лет)		Выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией	январь
Диагностика раннего возраста. Память (с 1,5 до 3 лет)		Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	январь
Диагностика эмоциональной и личностной сферы детей		Определение степени позитивного и негативного	январь

	(индивидуальные промежуточные обследования)	психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы.	
	Исследование креативности под ред. Т.Д. Марцинковской (с 4 лет и старше)	Определение творческих способностей ребенка	февраль
	Диагностика раннего возраста. Внимание (с 1,5 до 3 лет)	Выявление патологии на раннем этапе развития с посл. коррекцией	февраль
	Определение интеллектуальности по «Матрицам Равенна» (с 4 лет и старше)	Определение уровня развитости интеллекта	март
	Диагностика определения дошкольной зрелости детей II этап (с 6 до 7 лет)	Определить уровень готовности к обучению в школе	март
	Уровень учебной мотивации, под ред. Г.А. Урунтаевой (с 6 до 7 лет)	Определение ведущего мотива в учебной деятельности	март
	Проведение контрольных срезов, посещение занятий во всех возрастных группах	Определение динамики развития и усвоения программы за год.	апрель
	Диагностика эмоциональной и личностной сферы детей (индивидуальные итоговые обследования)	Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы.	май
	Диагностика по индивидуальным запросам от родителей и педагогов	Выполнение психодиагностических процедур по запроса	В течение года
с родителями	«Анкета адаптации ребёнка в детском саду» - для родителей детей 1 младшей группы	Определение степени адаптации в ДООУ и наиболее актуальных вопросов для консультирования	сентябрь
	Методика «Родительско-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл)	Изучение родительского отношения к детям	декабрь - январь
	Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций» - родители воспитанников вторых младших и средних групп	Определение психологической атмосферы в семье	март - апрель
с педагогами	Диагностика микроклимата в педагогическом коллективе	Определить возможные проблемы взаимоотношений между педагогами.	ноябрь
	Диагностика профессиональных качеств педагогов «Стиль общения с детьми»	Определение профессиональной компетенции педагогов	январь

### Коррекционно-развивающая работа

Категория	Содержание работы	Цель работы	Срок выполнения
с детьми	Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей и воспитателей (с 3 до 7 лет)	Коррекция нарушений личностного и поведенческого характера	В течение года

	Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе индивидуального развития	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности усвоении программы, отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, исходя из реальных возможностей, образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей	В течение года
	Индивидуальная коррекция по результатам диагностик	Развитие недостающих умений, способностей, навыков.	В течение года
	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор А.С.Ронжина	Преодоление трудностей адаптационного периода	сентябрь
	Дошкольная дополнительная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в поведении и эмоционально-волевой сфере (Н.М. Погосова Погружение в сказку.) (средние, старшие, подготовительные группы)	Развитие произвольного внимания, обучение искусству расслабления, развитие самоконтроля, овладение «телесным осознанием» с использованием сказкотерапии, арт-терапии, мандалотерапии и пескотерапии	ноябрь - апрель
	Дошкольная дополнительная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в общении и межличностном взаимодействии (Е. В. Рылеева Вместе веселее!...)	Создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок», коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей посредством игровой деятельности, развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности, коррекция нарушений в сфере межличностных отношений, формирование адекватной самооценки, гармонизация личности ребенка, ролевое проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием.	ноябрь - февраль
	Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей, имеющих высокий уровень тревожности (авторы Постоева Л.Д., Лукина Г.А.) (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Развитие более позитивной Я-концепции, сенситивности к процессу преодоления трудностей обретение веры в себя, выработка большей способности к самопринятию, обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях и снятию	декабрь - февраль

		мышечного напряжения, повышение самооценки.	
с родителями	Занятия в группе детско-родительских отношений «Здоровейка»	Укрепление и гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитывающих ребенка с ОВЗ, снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.	В течение года

### Консультативная работа, психопросвещение и психопрофилактика

Категория	Содержание работы	Цель работы	Срок выполнения
с педагогами	Индивидуальное консультирование	Оказание консультативной помощи по вопросам психолого-педагогической деятельности	В течение года
	Практическое занятие «Рисунок семьи – тест на определение эмоционального благополучия»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	сентябрь
	Практикум «Путешествие в страну одаренных»	Активизация знаний педагогов по развитию одаренности у дошкольников, стимулирование участников к поиску способов развития способностей малышей, разработка рекомендаций для воспитания и развития одаренных детей	октябрь
	Консультация «Песочная терапия с детьми в условиях инклюзивного образования»	Ознакомление педагогов с методом песочной терапии как способом удовлетворить базовые потребности ребенка и снять напряжение, получить определенный опыт взаимодействия с другими, в чем-то непохожими детьми, и принять друг друга.	ноябрь
	Практикум «Работаем с гиперактивными детьми»	Определение содержания помощи, которую могут оказать воспитатели таким детям в условиях ДОУ	декабрь
	Тренинг «Психологическая готовность педагога к работе с неблагополучными семьями»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	январь
	Практикум «Понятия «можно» и «нельзя» в педагогической практике взаимодействия с детьми»	Определение действий воспитателей в той или иной педагогической ситуации с проигрыванием для определения эффективности.	февраль
	Консультация «Домашнее насилие над детьми»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	март
	Практикум «Использование техники «Я-сообщение» и синквейна во взаимодействии с родителями»	Повышение уровня коммуникативной культуры педагогов. Овладение техникой «Я-сообщения в процессе решения педагогических ситуаций»	апрель
	Тренинг «Тимбилдинг или занятие по командо-	создание модели эффективной команды, формирование и усиление	май

	образованию»	общего командного духа, принятие особенностей друг друга, сплочение коллектива, получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии.	
	Оказание помощи в формировании объединенных групп, в прохождении адаптационного периода.		июнь-август
с родителями	Индивидуальное консультирование	Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей	В течение года
	Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ	Ознакомление с достигнутыми результатами и корректировкой дальнейшего образовательного плана	В течение года
	Консультация-практикум на тему: «Не бойся я с тобой, или кое-что о детских страхах»	Повышение психологической компетентности родителей по вопросам профилактики детских страхов в дошкольном возрасте.	сентябрь
	Консультация на тему: «Дети это наша старость»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	октябрь
	Консультация «Ребенок манипулирует взрослыми, что делать?»	Обучение способам поведения родителей при проявлении у детей таких форм детского шантажа как: демонстративные истерики, приступы агрессии и другие приемы воздействия на психику родителей.	ноябрь
	Консультация «Ребенок – лидер: психологические особенности и воспитание»	Выявление лидерские задатков у ребенка и оказание помощи родителям в воспитании ребенка – лидера, учитывая его психологические особенности	декабрь
	Тренинг: «Когда в семье «тяжелые» родители»	Способствовать становлению родительской компетентности через повышение информированности и осмысления механизмов эффективного общения и формирования умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в семье	январь
	Консультация «Нужен ли ребенку папа?»	Повышение психологической компетентности родителей по вопросам мужского влияния в семье.	февраль
	Консультация «Родительская любовь и формы ее проявления»	Анализ родительского поведения, форм проявления любви к ребенку и важности положительных моментов воспитания ребенка.	март
	Практикум: «Досуг семьи в жизни дошкольника»	Профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	апрель
Практикум «Неконструктивные	Вовлечение родителей в самоанализ	май	

	методы воздействия на ребенка»	воспитательных приемов, используемых ими по отношению к ребенку.	
	Индивидуальное консультирование по прохождению адаптационного периода в 1 и 2 мл. группах	Дать рекомендации о способах облегчения прохождения адаптационного периода и о предотвращении дезадаптации.	июнь-август
С детьми	Информационное рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки»	Осуществление передачи информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития в процессе продуктивного общения	декабрь - февраль

### Организационно - методическая работа

Содержание работы	Срок выполнения
<p>1. Анализ адаптации в 1 и 2 мл. группах (анализ карт наблюдений, анкет родителей, адаптационных листов; построение индив. графиков для оценки количественной и качественной характеристики проявления тревожности и психоэмоционального напряжения у детей)</p> <p>2. Анализ диагностики раннего возраста. Цветовой гнозис.</p> <p>3. Отчет в ДО (департамент образования) о результатах диагностики раннего возраста. Цветовой гнозис.</p> <p>4. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики цветового гнозиса.</p> <p>5. Анализ диагностики раннего возраста. Форма.</p> <p>6. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Форма.</p> <p>7. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики «Форма».</p> <p>8. Подготовка и участие в педсовете.</p> <p>9. Подготовить консультацию-практикум для родителей «Не бойся я с тобой, или кое-что о детских страхах»</p> <p>10. Подготовить практическое занятие для педагогов «Рисунок семьи – тест на определение эмоционального благополучия»</p> <p>11. Подготовка и участие в заседании ПМПк со специалистами.</p> <p>12. Подготовка и участие в заседании Совета профилактики социального неблагополучия.</p> <p>13. Анализ диагностики изучения возрастного уровня развития дошкольников всех возрастных групп. Формирование групп для коррекционно-развивающей работы и списка детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.</p> <p>14. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПк Сургутского района</p> <p>15. Составление индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ.</p> <p>16. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Здоровейка»</p> <p>17. Подготовка и проведение занятий у группе компенсирующей направленности.</p> <p>18. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере.</p>	сентябрь
<p>1. Анализ диагностики раннего возраста. Предметный гнозис.</p> <p>2. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Предметный гнозис.</p> <p>3. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики предметного гнозиса.</p> <p>4. Анализ диагностики раннего возраста. Конструктивный праксис.</p> <p>5. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Конструктивный праксис.</p> <p>6. Подготовить рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по</p>	октябрь

<p>результатам диагностики конструктивного праксиса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Дети это наша старость»</li> <li>9. Подготовить практикум для педагогов на тему: «Путешествие в страну одаренных»</li> <li>10. Анализ социометрии «Два дома»</li> <li>11. Отчет о результатах проведенной социометрии.</li> <li>12. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам социометрии.</li> <li>13. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ.</li> <li>14. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района</li> <li>15. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Здоровейка»</li> <li>16. Подготовка и проведение занятий у группе компенсирующей направленности.</li> <li>17. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ диагностики определения дошкольной зрелости детей.</li> <li>2. Отчет о результатах диагностики дошкольной зрелости детей.</li> <li>3. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам диагностики дошкольной зрелости детей подготовительных групп.</li> <li>4. Анализ уровня тревожности по рисуночной диагностике «Моя группа».</li> <li>5. Отчет о результатах диагностики уровня тревожности по рисуночной диагностике «Моя группа».</li> <li>6. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам рисуночной диагностики «Моя группа».</li> <li>7. Анализ уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</li> <li>8. Отчет о результатах диагностики уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</li> <li>9. Подготовить рекомендации для воспитателей по результатам диагностики уровня учебной мотивации в подготовительных группах.</li> <li>10. Анализ диагностики раннего возраста. Конструирование по подражанию.</li> <li>11. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Конструирование по подражанию.</li> <li>12. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики конструирования по подражанию.</li> <li>13. Анализ диагностики раннего возраста. Пространственный гнозис.</li> <li>14. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Пространственный гнозис.</li> <li>15. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики пространственного гнозиса.</li> <li>16. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Ребенок манипулирует взрослыми, что делать?»</li> <li>17. Подготовить консультацию для педагогов на тему: «Песочная терапия с детьми в условиях инклюзивного образования»</li> <li>18. Подготовка и участие в семинаре.</li> <li>19. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ.</li> <li>20. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района</li> <li>21. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Здоровейка»</li> <li>22. Анализ диагностики микроклимата в педагогическом коллективе и отчет для администрации ДОУ.</li> <li>23. Подготовка и проведение занятий у группе компенсирующей направленности.</li> <li>24. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере</li> </ol>	ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Разбор и</li> </ol>	декабрь

<p>складывание матрешки.</p> <p>2. Отчет в ДО о результатах диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Разбор и складывание матрешки.</p> <p>3. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Разбор и складывание матрешки.</p> <p>4. Анализ диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта.</p> <p>5. Отчет в ДО о результатах диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта.</p> <p>6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Задания с предметами быта.</p> <p>7. Подготовить практикум с родителями на тему: «Работаем с гиперактивными детьми»</p> <p>8. Подготовить консультацию с педагогами «Ребенок – лидер: психологические особенности и воспитание»</p> <p>9. Анализ диагностики микроклимата в педагогическом коллективе.</p> <p>10. Отчет в ДО о результатах диагностики микроклимата в педагогическом коллективе.</p> <p>11. Подготовить рекомендации для администрации по результатам анализа диагностики микроклимата в педагогическом коллективе.</p> <p>12. Подготовка и участие в педсовете.</p> <p>13. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ.</p> <p>14. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района</p> <p>15. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Здоровейка»</p> <p>16. Подготовка и проведение занятий у группе компенсирующей направленности.</p> <p>17. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере</p> <p>18. Подготовить информационное рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки»</p>	
<p>1. Анализ диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы.</p> <p>2. Отчет в ДО о результатах диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы.</p> <p>3. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики способов деятельности детей раннего возраста. Развитие двигательной сферы.</p> <p>4. Анализ диагностики развития игры детей раннего возраста.</p> <p>5. Отчет в ДО о результатах диагностики развития игры детей раннего возраста.</p> <p>6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики развития игры детей раннего возраста.</p> <p>7. Анализ карт нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>8. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам анализа карт нервно-психического развития детей.</p> <p>9. Подготовить тренинг для родителей на тему: «Когда в семье «тяжелые» родители»</p> <p>10. Подготовка и участие в ПМПк со специалистами.</p> <p>11. Подготовить тренинг для педагогов на тему: «Психологическая готовность педагога к работе с неблагополучными семьями»</p> <p>12. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ.</p> <p>13. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в</p>	<p>январь</p>

<p>прохождении ПМПК Сургутского района</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Здоровейка»</li> <li>15. Анализ Методики «Родительско-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл)</li> <li>16. Анализ диагностики профессиональных качеств педагогов «Стиль общения с детьми» и отчет для администрации ДОУ.</li> <li>17. Подготовка и проведение занятий у группе компенсирующей направленности.</li> <li>18. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере</li> <li>19. Подготовить информационное рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки»</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ исследования креативности детей.</li> <li>2. Отчет по результатам исследования креативности детей.</li> <li>3. Рекомендации для воспитателей по результатам исследования креативности.</li> <li>4. Анализ диагностики раннего возраста. Память.</li> <li>5. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Память.</li> <li>6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики памяти.</li> <li>7. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Нужен ли ребенку папа?»</li> <li>8. Подготовить практикум с педагогами на тему: «Понятия «можно» и «нельзя» в педагогической практике взаимодействия с детьми»</li> <li>9. Подготовка и участие в семинаре.</li> <li>10. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ.</li> <li>11. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района</li> <li>12. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Здоровейка»</li> <li>13. Подготовить развлечение «Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть»</li> <li>14. Подготовка и проведение занятий у группе компенсирующей направленности.</li> <li>15. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере</li> <li>16. Подготовить информационное рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки»</li> </ol>	февраль
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна».</li> <li>2. Отчет о результатах диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна».</li> <li>3. Рекомендации для воспитателей по результатам диагностики интеллектуальности по «Матрицам Равенна».</li> <li>4. Анализ диагностики раннего возраста. Внимание.</li> <li>5. Отчет в ДО о результатах диагностики раннего возраста. Внимание.</li> <li>6. Рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по результатам диагностики внимания.</li> <li>7. Анализ диагностики определения дошкольной зрелости детей (II этап).</li> <li>8. Отчет о результатах диагностики дошкольной зрелости детей.</li> <li>9. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Родительская любовь и формы ее проявления»</li> <li>10. Подготовить консультацию для педагогов: «Домашнее насилие над детьми»</li> <li>11. Подготовка и участие в педсовете.</li> <li>12. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ.</li> <li>13. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПК Сургутского района</li> <li>14. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Здоровейка»</li> <li>15. Подготовка и проведение занятий у группе компенсирующей направленности.</li> <li>16. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми</li> </ol>	март

<p>имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере 17. Подготовка и участие в ПМПк со специалистами.</p>	
<p>1. Анализ уровня учебной мотивации в подготовительных группах. 2. Отчет в ДО о результатах диагностики уровня учебной мотивации в подготовительных группах. 3. Подготовить практикум с родителями на тему: «Досуг семьи в жизни дошкольника» 4. Подготовить практикум для педагогов на тему: «Использование техники «Я-сообщение» и синквейна во взаимодействии с родителями» 5. Подготовка и участие в семинаре. 6. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ. 7. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПк Сургутского района 8. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Здоровейка» 9. Анализ Методики Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций» проводимой для родителей воспитанников вторых младших и средних групп 10. Подготовка и проведение занятий у группе компенсирующей направленности. 11. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми имеющими проблемы в социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфере</p>	<p>апрель</p>
<p>1. Подготовить занятие в группе детско-родительских отношений «Здоровейка» 2. Отчет в ДО о результатах коррекционной работы за год. 3. Анализ работы за год. 4. Подготовка и участие в заседании Совета профилактики социального неблагополучия. 5. Подготовить практикум с родителями на тему: «Неконструктивные методы воздействия на ребенка» 6. Подготовить тренинг с педагогами на тему: «Тимбилдинг или занятие по командообразованию» 7. Подготовка и участие в итоговом педсовете. 8. Подготовка и участие в ПМПк со специалистами. 9. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей ОВЗ. 10. Оформление психолого-педагогических представлений на детей, нуждающихся в прохождении ПМПк Сургутского района 11. Подготовка и проведение занятий у группе компенсирующей направленности. 12. Анализ мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ОУ за год и отчет в ДО. 13 Анализ работы совета ПМП консилиума ДОУ за год и отчет в ДО. 14. Анализ эффективности тренинговой работы в группе детско-родительских отношений «Здоровейка».</p>	<p>май</p>
<p>1. Участие в смотре готовности групповых помещений и участков к работе в летний оздоровительный период. 2. Составление годового плана работы на 2018-2019 год 3. Подготовка к новому учебному году, выработка дополнений. 4. Пополнение диагностического инструментария, методических и практических материалов для работы.</p>	<p>июнь-август</p>

#### Экспертная деятельность

Содержание работы	Цель работы	Срок выполнения
Участие в работе ПМП консилиума	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности усвоении программы отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы,	в течение года
Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ		в течение года

	познавательной активности, исходя из реальных возможностей, образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.	
Участие в работе Совета профилактики социального неблагополучия	Создание сотрудничества семьи и ОО, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития детей.	в течение года
Участие в реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы ребенка-инвалида	Получение образования по адаптированным основным общеобразовательным программам и оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам	в течение года