

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА « БЕЛОЧКА»
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

ул. Строителей 15
г.п. Федоровский Сургутский р-н
Тюменская область 628456

тел/факс: (3462) 416-228, 732-930
e-mail: anap1963@mail.ru

ПРИКАЗ

« 18 » 09 2017г.
г.п. Федоровский

№ 442

Об организации работы группы детско-родительских отношений

В целях укрепления и гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитывающих ребенка с ОВЗ, снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогу-психологу О.В. Скачковой:
 - 1.1. Организовать работу группы детско-родительских отношений «Здоровейка»
 - 1.2. Ежемесячно проводить занятия в группе детско-родительских отношений «Здоровейка» по составленному плану
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

С приказом ознакомлена:
Педагог-психолог



А.П.Тарасова

О.В. Скачкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. заведующего

Кондрашова Н.Г. Кондрашова

« 18 » 09 2017 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом

МБДОУ «Белочка» *Тарасова* А.П. Тарасова

« 18 » 09 2017 год



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ «ЗДОРОВЕЙКА»

Организационный раздел	
Формы организации	Содержание деятельности
Диагностический этап	
Создание группы детско-родительских отношений «Здоровейка» Цель: исследование типов детско-родительских отношений и их влияния на социальную адаптированность ребенка; выявление контингента семей, нуждающихся в помощи психолога.	1. Родительское сочинение (автор В.В. Столин, адаптация – А.И. Ташевой). 2. Опросник для родителей «Взаимодействие родителей с ребенком» (ВРР). 3. Шкала «Степень отверженности ребенка в семье» (для родителей). 4. Методика «День рождения». 5. Методика «Интервью с ребенком». 6. Методика «Лесенка» (для детей). 7. Обобщение результатов проведенной диагностической работы, разработка плана дальнейших мероприятий. Формирование состава группы детско-родительских отношений.
Развивающий этап	
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с участниками группы и педагогами.	1. Консультация «Как разрешать конфликты с ребенком?» Цель: установить причины конфликтов. Рассмотреть конструктивные и неконструктивные способы их решения. 2. Консультация «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине?» Цель: дать практические рекомендации по вопросам дисциплины детей. Рассмотреть причины стойкого непослушания. 3. Консультация «Когда, как и стоит ли наказывать ребенка?» Цель: дать практические рекомендации о способах воздействия на поведение ребенка. Рассмотреть нежелательные формы наказания.
Аналитический этап	
1. Анализ результатов по субъективным параметрам, выявление наиболее значимых	

показателей изменений детско-родительских отношений.
 2. Анализ результатов проведенной тренинговой работы.
 3. Самоанализ родителей после окончания занятий, совместное с родителями обсуждение эффективности работы группы детско-родительских отношений.

Практический раздел

<p>Проведение тренинговых занятий в группе с родителями и детьми с ОВЗ. - игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика); - элементы арттерапии (работа с рисунком); - элементы сказкотерапии (групповое сочинение, разыгрывание вновь придуманного сюжета, рисование сказки); - домашнее задание по улучшению отношений Цель: приобретение опыта взаимодействия родителей с детьми с ОВЗ и отработка навыков общения; проживание реального опыта взаимодействия родителей с детьми; предоставление возможностей родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и отрефлексировать свою позицию, стиль взаимодействия с ребенком.</p>	сентябрь	октябрь	ноябрь
	Занятие №1 «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания. Поддержка – как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми»	Занятие №2 «Типы семейного воспитания. Возможные нарушения процесса воспитания в семье»	Занятие №3. «Как развить ответственность в наших детях. Уровни и составляющие ответственности».
	декабрь	январь	февраль
	Занятие № 4. «Помощь родителей – какой она должна быть? Правила передачи ответственности. Проблема ошибок».	Занятие №5. «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине. Правила о правилах».	Занятие №6. «Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания».
	март	апрель	май
	Занятие № 7. «Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств».	Занятие № 8. «Правила хорошего поведения. О действенной похвале».	Занятие № 9. Подведение итогов совместной работы. Выявление преимуществ и недостатков.

Анализ тренинговой работы педагога-психолога, проводимой в группе детско-родительских отношений «Здоровейка» за 2017-2018 учебный год

Целью проведения тренинговых занятий в группе детско-родительских отношений было приобретение опыта взаимодействия родителей с детьми и отработка навыков общения. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. проживание реального опыта взаимодействия родителей с детьми
2. предоставление возможностей родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и отрефлексировать свою позицию
3. выработать свой стиль взаимодействия с ребенком.

Основной контингент обратившихся – мамы детей посещающих группу компенсирующей направленности, так как тяжелые нарушения речевого развития у детей являются серьезным препятствием в построении гармоничных детско-родительских отношений. Папы, к сожалению, не принимали участия, ссылаясь на крайнюю занятость.

В группу были набраны дети в возрасте от 3,5 до 6 лет, мальчики. Всего в группу было набрано 10 детско-родительских пар. Все семьи были полными. Среди взрослых и детей, включенных в группу, лиц, имеющих противопоказания для групповой работы, не выявлено.

Занятия проводились с периодичностью один раз в месяц, в период с сентября по май. Каждое занятие рассчитывалось на 45-60 минут.

I этап работы заключался в исследовании типов детско-родительских отношений и их влиянии на социальную адаптивность ребенка.

Родителям были предложены следующие диагностики:

- Опросник для родителей «Взаимодействие родителей с ребенком»
- Шкала «Степень отверженности ребенка в семье»

С детьми были проведены:

- Методика «Интервью с ребенком»
- Шкала привязанности ребенка к членам семьи

В ходе проведения исследования были выявлены следующие наиболее значимые проблемы:

1. нехватка времени на общение с ребенком (за которой, возможно, скрывается неосознанное неумение и нежелание общаться);
2. недостаточность психических знаний об особенностях детского развития;
3. непонимание причин того или иного поведения ребенка;
4. затруднения в выборе эффективных средств воспитательного воздействия;
5. сложности саморефлексии своих отношений с ребенком.

Для решения поставленных проблем было решено направить деятельность на оптимизацию детско-родительских отношений в рамках ДОУ, которая проявлялась через:

- расширение возможности понимания своего ребенка;
- совместную деятельность;
- проживание опыта в группе;
- рефлексию и возможность получения обратной связи.

II этап работы заключался в проведении тренинговых занятий совместно с детьми и родителями, которые включали в себя сказкотерапию, игровую терапию и арт-терапию. После каждого занятия родители получали домашнее задание, которое должны были выполнить к следующей встрече. Кроме занятий проводились групповые консультации на темы:

«Как разрешать конфликты с ребенком»

«Как найти путь к бесконфликтной дисциплине»

«Когда, как и стоит ли наказывать ребенка»

Предусмотрено было и индивидуальное консультирование по возникающим в ходе встреч вопросам и личным проблемам.

III этап работы заключался в совместном анализе результатов проведенной работы и включал самоанализ родителями эффективности работы группы детско-родительских отношений.

Эффективность групповой работы оценивалась по субъективным параметрам, которые извлекались из отчетов родителей после окончания занятий, а также из наблюдений воспитателей за поведением детей в группе.

На основании высказываний родителей после участия в групповых занятиях можно выделить общие, наиболее значимые показатели изменений в детско-родительских отношениях:

- лучшее понимание ребенка;
- значительное снижение числа конфликтов между детьми и родителями;
- появление нового положительного опыта взаимодействия;
- ощущение большей эмоциональной близости с ребенком.

Так как каждый участник вынес свой индивидуальный опыт из участия в группе, то целесообразным будет описание результатов некоторых детско-родительской пар.

1) Мать - Ч. Н., сын - А. Я.

В процессе занятий мать заметила изменения в эмоциональном состоянии ребенка – он стал более спокойным, начал проявлять активность в общении со взрослыми и сверстниками. Основным их совместным достижением явилось умение договариваться (что раньше было большой проблемой).

2) мать - А. А., сын - А. М.

Наиболее значимым для матери выступил новый опыт конструктивного взаимодействия с ребенком, возможность направления его активности в созидательное русло. Конфликты в общении с сыном стали значительно реже: «Мы оба стали гораздо спокойнее».

3) мать – К.А., сын – К. А.

в этой паре улучшилось взаимопонимание. «Я узнала много нового о своем сыне, увидела его как бы со стороны». Кроме того, А. осознала разницу своей воспитательной позиции по отношению к старшему сыну: «Работа в группе продемонстрировала, какие мы все разные (по-разному воспринимаем, чувствуем, действуем), это позволило мне принять новый опыт и увидеть многообразие решений одной и той же ситуации».

4) мать – А. Е., сын – А. А.

Е. отметила, что ей стало гораздо легче управлять своими эмоциями в общении с ребенком: «Я научилась более терпимо относиться к тому, что раньше вызывало раздражение и агрессию».

5) мать – Г. А., сын – Г. Е.

Полученный опыт группового взаимодействия позволил Ю. лучше понимать своего сына, открыть новые грани его личности: «Групповые занятия помогли мне увидеть сына в другом, неизвестном мне качестве. Мне захотелось дать ему возможность самостоятельно принимать решения, делать выбор. Совместные занятия, несомненно, улучшили наши отношения».

Оценка воспитателей группы:

Наблюдения воспитателей за поведением детей в группе позволили зафиксировать следующие изменения в сфере общения: дети стали более активными в общении, значительно снизилась конфликтность. Наряду с этим:

– снизилась агрессивность, появились конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.

– расширился круг общения со сверстниками, появились качества лидера, появились сопереживание и готовность прийти на помощь.

– дети начали проявлять активность в общении со сверстниками (до этого держалась обособленно), вступать в контакт, выступать инициаторами общения.

– появились интерес и желание участвовать в совместной деятельности, ушло непослушание.

– дети начали обращаться к воспитателям, эпизодически отвечать на занятиях, снизились перепады настроения.

Устойчивость произошедших изменений позволят определить дальнейшие наблюдения.

Выводы:

1. Таким образом, на основании полученных результатов (положительных изменений в сфере детско-родительских отношений) после групповых занятий, можно сказать об эффективности проведенной работы.
2. В качестве одного из результатов детско-родительской группы можно отметить вторичные улучшения, произошедшие в самоощущении родителей и в психическом развитии детей.

Педагог-психолог О.В. Скачкова