

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

ул. Строителей 15  
г.п.Федоровский Сургутский р-н  
Тюменская область 628456

тел/факс: (3462) 416-228, 732-930  
e-mail:anna.petrovna\_Belochka@mail.ru

«14» ноября 2019 г.

№ 532

**Выписка из аналитических справок  
по результатам педагогической деятельности  
педагога-психолога Скачковой Ольги Владимировны**

**1. Обеспечение учёта индивидуальных особенностей детей с помощью  
современных технологий:**

1.1. Педагогом-психологом Скачковой О.В. систематически осуществляется *целенаправленная работа* по выявлению и учёту индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой и познавательной сферы, с ОВЗ, а так же нарушениями в поведении, и педагогическая деятельность коррекционно-развивающей направленности с ними в дошкольной образовательной организации на основе ежедневного наблюдения, изучения особенностей развития детей.

Взаимодействуя с такими детьми, педагог применяет в своей деятельности разнообразные формы и методы коррекционно-развивающей работы, развития и воспитания дошкольников, стремится развивать потенциал каждого ребёнка, в процессе общения с детьми использует разнообразные виды игровых образовательных задач, ситуаций, занимательный материал, сказкотерапию, изотерапию, пескотерапию, мандалотерапию, релаксацию и психогимнастику в целях поддержки интереса детей к коррекционно-образовательной деятельности.

При организации коррекционно-развивающих занятий, на всех этапах педагогом-психологом используется дифференциация: учёт гендерных особенностей, игровая мотивация, разноуровневые игровые задания, элементарные проблемно-игровые ситуации в соответствии с интересами воспитанников, характером нарушения и уровнем развития.

1.2. О.В. Скачкова постоянно проводит грамотное рациональное распределение видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития (п. 2.7 ФГОС ДО), создаёт целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему, в котором объединены различные образовательные области. Обеспечение систематического интеграционного процесса позволяет создавать целостную систему развития у дошкольников речевой и познавательной активности. Применение технологии *индивидуализации обучения* и поддержка инициативы каждого воспитанника с учётом индивидуальных различий детей, биологических и социальных факторов развития в игре и общении позволяет достигать позитивных

результатов коррекционно-развивающего процесса и индивидуального развития детей.

1.3. Согласно проводимой психолого-педагогической комплексной диагностике наблюдается *положительная динамика в преодолении ряда нарушений и повышении уровня* физического и психического развития детей.

## **2. Использование современных диагностических средств:**

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования, педагог-психолог О.В. Скачкова использует современные диагностические средства в соответствии с актуальными направлениями развития образования, что позволяет положительно влиять на успех коррекционно-образовательного процесса: текущий, промежуточный и итоговый контроль (диагностику) с ИКТ - электронным приложением, творческие детско-родительские мини-проекты, анализ продуктов детской деятельности, с использованием планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы (АООП) в качестве содержательной и критериальной базы.

## **3. Сотрудничество с социальными партнёрами**

<b>Учебный год</b>	<b>Организация</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>2015-2019</b>	1.Городская библиотека.	Участие в мероприятиях детей и родителей группы компенсирующей направленности в мероприятиях по страницам детских книг, в рамках недели детской книги, в ежегодных конкурсах рисунков.
	2.Поселковая Администрация	Благотворительная акция «Посылка Солдату», Благотворительная акция «Дети Югры - детям Донбасса», конкурсы.
	3. КДЦ «Премьер»	Массовые культурные мероприятия, акции, фестивали, конкурсы в течение года, участие детей и семей воспитанников.
	4. ИМЦ	Взаимодействие в рамках ПМПК, ПМПС - сопровождения воспитанников ОУ.
	5. Общеобразовательные организации и учреждения здравоохранения г.п. Федоровский	Проведение совместных мероприятий, участие в расширенных методических объединениях, ПМПС-совещаниях

## **4. Взаимодействие с коллегами по актуализации средств образования и участие в работе творческих групп**

В ДОУ для детей с ОВЗ созданы специальные условия. Коррекцию интеллектуальных нарушений осуществляет учитель-дефектолог, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу активно подключается педагог-психолог, так как у таких детей наблюдается снижение

познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: небольшой объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности. Со стороны эмоционально-волевой сферы так же наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение и взаимодействие не будут эффективным, если его участники не способны управлять своими эмоциями. Целью совместной работы педагога-психолога и учителя-дефектолога является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитания.

Педагог-психолог О.В. Скачкова тесно взаимодействует с учителями-логопедами детского сада, что позволяет при разработке общей коррекционной программы гармонично учитывать возможности параллельного развития познавательного и речевого потенциала ребенка.

Учебный год	Мероприятия
2015-2019	<p>Участие в творческой группе «Преемственность» с коллегами из ОУ в рамках Всероссийских конкурсов, конференций.</p> <p>Актуализация методического сопровождения Рабочих программ, разработка АОП (Адаптированной образовательной программы) и ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) согласно ФГОС ДО совместно с коллегами.</p>

## 5. Разработка Рабочих программ, документации

5.1. Самостоятельно разрабатывает необходимое сопровождение коррекционно-развивающего и образовательного процесса, систематически ведет документацию, корректирует Рабочие программы, адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС.



Заведующий

А.П. Тарасова

Заместитель заведующего

В.В. Базилевич