

## АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ДОШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП ЗА 2014-2019 учебные года

В течение 5 лет педагогом-психологом диагностика проводилась с целью обеспечения условий для нормального психосоциального развития ребенка в ситуации перехода в школу. В ходе диагностики решались следующие задачи, как объективное определение степени сформированности новообразований возраста; прогнозирование успешности ребенка в школе и составление рекомендаций для «значимых» взрослых к выработке «образовательных маршрутов» развития.

Детям были предложены следующие субтесты:

Методика определения мотивов учения.

Цель: определить ведущий мотив в учебной деятельности

Срисовывание прописных букв.

Цель: определить уровень развития произвольного внимания и пространственного восприятия, сенсорно-моторной координации.

Последовательные картинки.

Цель: определить уровень развития логического мышления через установление последовательности событий и уровня развития связной речи.

Лабиринты.

Цель: определить сформированность знаково-символьной деятельности, наглядно-схематического мышления и обучаемости.

Звуковые прятки

Цель: определить уровень сформированности фонематического слуха.

Корректурные пробы.

Цель: определить уровень устойчивости внимания, возможности его переключения, получить представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действия, развитии произвольности и элементарных графических навыков.

Тест слуховой памяти.

Цель: Оценить уровень кратковременной смысловой памяти.

Тест зрительной памяти.

Цель: исследование особенностей зрительного запоминания.

Самооценка.

Цель: прогноз возможных школьных трудностей, связанных с самооценкой ребенка и эмоциональной поддержкой семьи.

Как видно из данных, представленных в сводной таблице показателей диагностики дошкольной зрелости детей в подготовительных группах, за 2014-2019 учебные года наблюдается увеличение процента детей, имеющих уровень дошкольной зрелости выше среднего и соответственно уменьшение процента детей с уровнем ниже среднего.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
 ДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП  
 2014-2019 учебный год**

	<b>2014-2015</b>		<b>2015-2016</b>		<b>2016-2017</b>		<b>2017-2018</b>		<b>2018-2019</b>	
<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>начало</b>	<b>конец</b>	<b>начало</b>	<b>конец</b>	<b>начало</b>	<b>конец</b>	<b>начало</b>	<b>конец</b>	<b>начало</b>	<b>конец</b>
Выше среднего	22,4 %	56,8 %	26,6 %	57,6 %	28,6 %	59,2%	32 %	71,2%	35,6 %	71,6%
Средний	68,4 %	38,3 %	65,6 %	37,8 %	64,9 %	38,2 %	65,3 %	27,4 %	62,2 %	27,3 %
Ниже среднего	9,2 %	4,9 %	7,8 %	4,6 %	6,5 %	2,6 %	2,7%	1,4	2,2	1,1

**СВОДНАЯ ДИАГРАММА ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
 ДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП ЗА 2014-2019 УЧ. ГОДА**

