

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

АНАЛИЗ

проведённых мероприятий в рамках психолого-педагогического
сопровождения ОУ за 2014-2015 учебном году

1. МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Белочка» г.п. Фёдоровский
2. Педагог-психолог _____ О.В. Скачкова
3. Количество детских возрастных групп – 11.
4. Количество детей, посещающих МДОУ – 314.
5. Количество сотрудников МДОУ – 78.
6. Реализуемая в МБДОУ программа - общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).
7. Тип МБДОУ – общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.
8. Дата выполнения отчёта – 15.05.2015 г.

Коррекционно-развивающие мероприятия планировались согласно результатам анализа мониторинга, проведённого в апреле, октябре 2014 года. Опираясь на мониторинговые данные, были определены дети, которые нуждаются в специальной работе по развитию определённых психологических процессов и личностных аспектов:

- развитие навыков общения и межличностного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста;
- гармоничное развитие личности;
- развитие психомоторики детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие эмоционально-личностной сферы детей средних, старших, подготовительных групп.

Сопровождение воспитанников

Цель:

- создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям ДОО;
- создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок»;
- создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребёнка;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию;
- разработка коррекционно-развивающих и профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей.

Что заявлено для работы с детьми	Вид помощи ребёнку (индивид. псих. группа)	Использованный инструментарий данного случая	Результаты работы
<p>Целевая программа адаптации ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета для родителей - карта наблюдений за ребенком для воспитателей (1 часть – в начале адаптации, 2 часть – в конце адаптации) - составление индивидуального графика адаптивных возможностей (прогноз проявления тревожности, психоэмоционального напряжения, определение симптомов трудной адаптации) - адаптационный лист - карта нервно-психического развития 	<p>Индивидуально (ранний дошкольный возраст)</p>	<p>Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду. Автор Л.В. Макшанцева</p> <p>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор А.С.Ронжина</p> <p>Адаптация ребёнка к условиям МДОУ (методические рекомендации) Санкт-Петербург 2003г.</p>	<p>Итоги адаптационного процесса за период с 01.06.2013 г. по 13.05.2014г.:</p> <p>Всего прошли адаптацию – 47 детей</p> <p>76,6 % - лёгкая степень</p> <p>23,4 % - средняя степень</p> <p>0% - тяжёлая степень</p>
<p>Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий «От игры к общению» <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и 	<p>Индивидуально Группа (30 занятий)</p>	<p>Авторская программа социально-психологической адаптации «От игры к общению» составила О.В. Скачкова.</p> <p>Учим детей общению.</p>	<p>Всего обследовано – 267 детей (3 – 7 лет)</p> <p>Норма развития – 252 ребенка – 94%.</p> <p>Индивидуальное занятие – 15 детей – 6%.</p>

<p>«ребенок - ребенок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей посредством игровой деятельности; - развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности; - коррекция нарушений в сфере межличностных отношений; - формирование адекватной самооценки, гармонизация личности ребенка; - ролевое проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием. 		<p>Популярное пособие для родителей и педагогов. Ключева Н.В.</p> <p>Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова</p> <p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Авторы: Л.М. Шипицина, Т.А. Нилова, А.П. Воронова, О.В. Защиринская</p>	<p>Основные направления индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка положительных черт характера для улучшения взаимопонимания при общении; - формирование адекватной оценочной деятельности. <p>На конец года по результатам мониторинга нет неприятных и изолированных детей.</p>
<p>Коррекционные занятия и тренинги по сказкотерапии, арт-терапии (мандалотерапия и пескотерапия), направленные на развитие внутреннего психоэмоционального комфорта, формирование произвольного внимания, обучение искусству расслабления и коррекцию эмоционально-волевого развития (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - обучение искусству расслабления; - развитие самоконтроля; - овладение «телесным осознанием». 	<p>Группы (средние, старшие, подготовительные) – 26 занятий (ноябрь-апрель)</p>	<p>Погружение в сказку. Сказкотерапевтическая программа. Н.М. Погосова</p> <p>Арт-терапия в работе с детьми. М.В. Киселева</p> <p>Арт-терапия для детей и их родителей А.А. Воронова</p> <p>Юнгианская песочная психотерапия. Л.Штейнхардт</p>	<p>По результатам анализа диагностики проведенной в октябре 2014 года 26 детей имеют некоторые нарушения в поведении (замкнутость, гиперактивность, агрессивность).</p> <p>По результатам анализа диагностики проведенной в конце апреля из 26 детей на индивидуальную работу осталось 4 ребенка по развитию самоконтроля и 2 детей по развитию произвольного внимания.</p>
<p>Программа игровой терапии с тревожными детьми по снижению уровня</p>	<p>Группы (средние, младшие, стар-</p>	<p>Программа игровой терапии с тревожными детьми</p>	<p>Всего обследовано – 217 детей (4 – 7 лет)</p>

<p>тревожности дошкольников путем снятия эмоционального и телесного напряжения.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить более позитивную Я-концепцию; - обрести веру в себя; - выработать большую способность к самопринятию; - развить сенситивность к процессу преодоления трудностей; - повысить самооценку; - обучить ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; - снятие мышечного напряжения 	<p>шие, подготов.)</p> <p>10 групповых занятий и индивидуальная работа</p>	<p>«Сказочная шкатулка» Л.М. Костина</p>	<p>Норма развития – 204 ребенок – 94%.</p> <p>Игровая терапия – 13 детей – 6%</p> <p>Основные направления индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки; - обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. <p>По результатам мониторинга на конец года: высокий уровень тревожности - 0%, средний – 8%, низкий – 92% детей.</p>
<p>Программа развивающих занятий с детьми с низким уровнем готовности к школе.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психических функций (памяти, внимания, мышления), моторики и координации движений, произвольности, речи; - развитие аффективно-потребностной сферы (формирование познавательной и учебной мотивации, самооценки); - формирование коммуникативных умений, развитие умения слушать и высказывать свои мысли, чувства, переживания. 	<p>Группы (подготовительные) – 16 занятий</p>	<p>Программа подготовки детей к школе. Н.А. Матеева.</p> <p>Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина</p>	<p>По результату диагностики на начало года: уровень дошкольной зрелости детей выше среднего – 23 ребенка – 33%, средний уровень – 37 детей – 54%, уровень ниже среднего – 9 детей – 13% (индивидуальные занятия).</p> <p>По результату диагностики на конец года: уровень дошкольной зрелости детей выше среднего – 41 детей – 60%, средний уровень – 26 детей – 38%, уровень ниже среднего – 1 ребенок - 2%.</p>

Сопровождение семей воспитанников

Цель:

- просвещение по вопросам воспитания детей; обучение принципам общения и взаимодействия с детьми (тренинги); обогащение педагогических умений родителей и их согласование с педагогами.

Что заявлено для работы с семьями воспитанников	Вид помощи семье	Использованный инструментарий данного случая	Результаты работы
<p>Встречи с семьями воспитанников</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; - снятие эмоционального напряжения и тревожности; - обретение спокойствия и согласия с миром и самим собой; - развитие умения у родителей договариваться о совместном творчестве с ребенком, учитывая его мнение и желание; - укрепление семейных ценностей и взаимоотношений, определение индивидуальности и значимости семьи. 	<p>9 групповых занятий, индивидуальная работа</p>	<p>Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений».</p>	<p>По результатам анализа диагностики в помощи нуждались 14 семей.</p> <p>Основные направления индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания совместно с ребенком; - обсуждение с родителем достигнутых результатов и определение дальнейшей стратегии взаимодействия. <p>На конец года удалось достичь поставленных целей во всех 14 семьях.</p>

<p>Тренинговые занятия с отцами воспитанников</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение отцов к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения; - создание творческого пространства для игрового общения детей и родителей; - стимулирование желания родителей поддерживать интерес к совместной деятельности; - оказание помощи отцам в понимании особенностей детского поведения. 	<p>7 групповых тренингов</p>	<p>Тренинговые занятия «Папина школа»</p>	<p>Результаты проведенного анкетирования показали что 23 % отцов воспитанников не стремятся к совместному воспитанию детей и не испытывают желания общаться с ними.</p> <p>На конец года 4% отцов продолжает испытывать некоторые затруднения в воспитании детей.</p>
--	------------------------------	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

АНАЛИЗ

проведённых мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ОУ за 2015-2016 учебный год

1. МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Белочка» г.п. Фёдоровский
2. Педагог-психолог _____ О.В. Скачкова
3. Количество детских возрастных групп – 12.
4. Количество детей, посещающих МДОУ – 318.
5. Количество сотрудников МДОУ – 78.
6. Реализуемая в МБДОУ программа - общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).
7. Тип МБДОУ – общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.
8. Дата выполнения отчёта – 16.05.2016 г.

Коррекционно-развивающие мероприятия планировались согласно результатам анализа мониторинга, проведённого в апреле, октябре 2015 года. Опираясь на мониторинговые данные, были определены дети, которые нуждаются в специальной работе по развитию определённых психологических процессов и личностных аспектов:

- развитие навыков общения и межличностного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста;
- гармоничное развитие личности;
- развитие психомоторики детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие эмоционально-личностной сферы детей средних, старших, подготовительных групп.

Сопровождение воспитанников

Цель:

- создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям ДОУ;
- создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок»;
- создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребёнка;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию;
- разработка коррекционно-развивающих и профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей.

Что заявлено для работы с детьми	Вид помощи ребёнку (индивид. псих. группа)	Использованный инструментарий данного случая	Результаты работы
<p>Целевая программа адаптации ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета для родителей - карта наблюдений за ребенком для воспитателей (1 часть – в начале адаптации, 2 часть – в конце адаптации) - составление индивидуального графика адаптивных возможностей (прогноз проявления тревожности, психоэмоционального напряжения, определение симптомов трудной адаптации) - адаптационный лист - карта нервно-психического развития 	<p>Индивидуально (ранний дошкольный возраст)</p>	<p>Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду. Автор Л.В. Макшанцева</p> <p>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор А.С.Ронжина</p> <p>Адаптация ребёнка к условиям МДОУ (методические рекомендации) Санкт-Петербург 2003г.</p>	<p>Итоги адаптационного процесса за период с 01.06.2015 г. по 13.05.2016г.:</p> <p>Всего прошли адаптацию – 67 детей</p> <p>88 % - лёгкая степень</p> <p>12 % - средняя степень</p> <p>0% - тяжёлая степень</p>
<p>Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий «От игры к общению» <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок»; - коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей посредством игровой деятельности; - развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности; - коррекция нарушений в сфере межличностных отношений; 	<p>Индивидуально Группа (30 занятий)</p>	<p>Авторская программа социально-психологической адаптации «От игры к общению» составила О.В. Скачкова.</p> <p>Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ключева Н.В.</p> <p>Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова</p> <p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и</p>	<p>Всего обследовано – 254 детей (3 – 7 лет)</p> <p>Норма развития – 228 детей – 89,8%.</p> <p>Нуждаются в оказании помощи – 26 детей – 10,2%.</p> <p>Основные направления индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка положительных черт характера для улучшения взаимопонимания при общении; - формирование адекватной оценочной деятельности. <p>На конец года по результатам мониторинга 88,5% (23 ребенка)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной самооценки, гармонизация личности ребенка; - ролевое проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием. 		<p>сверстниками. Авторы: Л.М. Шипицина, Т.А. Нилова, А.П. Воронова, О.В. Защирина</p>	<p>не имеют проблем в межличностном взаимодействии со сверстниками, а 11,5% (3 ребенка) нуждаются в дальнейшей коррекционной работе</p>
<p>Коррекционные занятия и тренинги по сказкотерапии, арт-терапии (мандалотерапия и пескотерапия), направленные на развитие внутреннего психоэмоционального комфорта, формирование произвольного внимания, обучение искусству расслабления и коррекцию эмоционально-волевого развития (средние, старшие, подготовительные группы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - обучение искусству расслабления; - развитие самоконтроля; - овладение «телесным осознанием». 	<p>Группы (средние, старшие, подготовительные) – 26 занятий (ноябрь-апрель)</p>	<p>Погружение в сказку. Сказкотерапевтическая программа. Н.М. Погосова Арт-терапия в работе с детьми. М.В. Киселева Арт-терапия для детей и их родителей А.А. Воронова Юнгианская песочная психотерапия. Л.Штейнхардт</p>	<p>По результатам анализа диагностики проведенной в октябре 2015 года 32 ребенка имеют некоторые нарушения в поведении (замкнутость, гиперактивность, агрессивность). По результатам анализа диагностики проведенной в конце апреля из 32 детей на индивидуальную работу осталось 6 детей по развитию самоконтроля и 5 детей по развитию произвольного внимания.</p>
<p>Программа игровой терапии с тревожными детьми по снижению уровня тревожности дошкольников путем снятия эмоционального и телесного напряжения. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить более позитивную Я-концепцию; - обрести веру в себя; - выработать большую способность к самопринятию; - развить сенситивность к процессу преодоления трудностей; - повысить самооценку; - обучить ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; - снятие мышечного напряжения 	<p>Группы (средние, младшие, старшие, подготовительные) 10 групповых занятий и индивидуальная работа</p>	<p>Программа игровой терапии с тревожными детьми «Сказочная шкатулка» Л.М. Костина</p>	<p>Всего обследовано – 194 ребенка (4 – 7 лет) Норма развития – 172 ребенка – 88,8%. Игровая терапия рекомендована – 22 детям – 11,3% Основные направления индивидуальной работы: <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки; - обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. По результатам мониторинга на конец года: высокий уровень тревожности - 0%, средний – 18%, низкий – 72% детей.</p>

<p>Программа развивающих занятий с детьми с низким уровнем готовности к школе.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психических функций (памяти, внимания, мышления), моторики и координации движений, произвольности, речи; - развитие аффективно-потребностной сферы (формирование познавательной и учебной мотивации, самооценки); - формирование коммуникативных умений, развитие умения слушать и высказывать свои мысли, чувства, переживания. 	<p>Группы (подготовительные) – 16 занятий</p>	<p>Программа подготовки детей к школе. Н.А. Матеева.</p> <p>Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина</p>	<p>По результатам диагностики на начало года: Всего было обследовано 64 ребенка, уровень дошкольной зрелости детей выше среднего – 17 детей – 26,6%, средний уровень – 42 ребенка – 65,6%, уровень ниже среднего – 5 детей – 7,8% (индивидуальные занятия).</p> <p>По результатам диагностики на конец года: уровень дошкольной зрелости детей выше среднего – 39 детей – 60%, средний уровень – 23 детей – 35,4%, уровень ниже среднего – 3 ребенка 4,6%.</p>
---	---	---	--

Сопровождение семей воспитанников

Цель:

- просвещение по вопросам воспитания детей; обучение принципам общения и взаимодействия с детьми (тренинги); обогащение педагогических умений родителей и их согласование с педагогами.

Что заявлено для работы с семьями воспитанников	Вид помощи семье	Использованный инструментарий данного случая	Результаты работы
<p>Встречи с семьями воспитанников</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление и гармонизация детско-родительских отношений; - снятие эмоционального напряжения и тревожности; - обретение спокойствия и согласия с миром и самим собой; - развитие умения у родителей договариваться о совместном творчестве с ребенком, учитывая его мнение и желание; - укрепление семейных ценностей и взаимоотношений, определение индивидуальности и значимости семьи. 	<p>9 групповых занятий, индивидуальная работа</p>	<p>Проект «Мандалотерапия как метод гармонизации детско-родительских отношений».</p>	<p>По результатам анализа диагностики в помощи нуждались 11 семей.</p> <p>Основные направления индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашнего задания совместно с ребенком; - обсуждение с родителем достигнутых результатов и определение дальнейшей стратегии взаимодействия. <p>На конец года удалось достичь поставленных целей во всех 11 семьях.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

АНАЛИЗ

проведённых мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ОУ за 2016-2017 учебный год

1. МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Белочка» г.п. Фёдоровский
2. Педагог-психолог _____ О.В. Скачкова
3. Количество детских возрастных групп – 18.
4. Количество детей, посещающих МДОУ – 451.
5. Реализуемая в МБДОУ программа - общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). А так же в ДОУ реализуются адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.
6. Тип МБДОУ – общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.
7. Дата выполнения отчёта – 23.05.2017 г.

Коррекционно-развивающие мероприятия планировались согласно результатам анализа мониторинга, проведённого в апреле, октябре 2016 года. Опираясь на мониторинговые данные, были определены дети, которые нуждаются в специальной работе по развитию определённых психологических процессов и личностных аспектов:

- развитие навыков общения и межличностного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста;
- гармоничное развитие личности;
- развитие психомоторики детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие эмоционально-личностной сферы детей средних, старших, подготовительных групп.

Сопровождение воспитанников

Цель:

- создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям ДОУ;
- создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок»;
- создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребёнка;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию;
- разработка коррекционно-развивающих и профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей.

Что заявлено для работы с детьми	Вид помощи ребёнку	Использованный инструментарий данного случая	Результаты работы
<p>Целевая программа адаптации ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета для родителей - карта наблюдений за ребенком для воспитателей (1 часть – в начале адаптации, 2 часть – в конце адаптации) - составление индивидуального графика адаптивных возможностей (прогноз проявления тревожности, психоэмоционального напряжения, определение симптомов трудной адаптации) - адаптационный лист - карта нервно-психического развития 	<p>Группы (ранний возраст) – 15 групповых занятий в период адаптации детей к ДОУ</p>	<p>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор А.С.Ронжина</p> <p>Адаптация ребёнка к условиям МДОУ (методические рекомендации) Санкт-Петербург 2003г.</p>	<p>Итоги адаптационного процесса за период с 01.06.2016 г. по 30.09.2016 г.:</p> <p>Всего прошли адаптацию – 104 детей</p> <p>85 % - лёгкая степень</p> <p>15 % - средняя степень</p> <p>0% - тяжёлая степень</p>
<p>Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий «От игры к общению» <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок»; - коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей посредством игровой деятельности; - развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности; - коррекция нарушений в сфере межличностных отношений; - формирование адекватной самооценки, гармонизация личности ребенка; - ролевое проигрывание значимых для детей 	<p>Группы (II младшие, средние, старшие, подготовительные) – 15 групповых занятий с ноября по февраль</p>	<p>Авторская программа социально-психологической адаптации «От игры к общению» составила О.В. Скачкова.</p> <p>Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ключева Н.В.</p> <p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М. Шипицина, Т.А. Нилова, А.П. Воронова, О.В. Защирина</p> <p>Авторская программа «Открой себя» Е.В. Рылеева</p>	<p>Всего обследовано – 332 ребенка (3 – 7 лет)</p> <p>Норма развития – 306 детей – 92,2%.</p> <p>Нуждаются в оказании помощи – 26 детей – 7,8%.</p> <p>Основные направления индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка положительных черт характера для улучшения взаимопонимания при общении; - формирование адекватной оценочной деятельности. <p>На конец года по результатам мониторинга 84,6% (22 ребенка) не имеют проблем в межличностном взаимодействии со сверстниками, а 15,4% (4</p>

ситуаций с их участием.			ребенка) нуждаются в дальнейшей коррекционной работе
<p>Коррекционные занятия и тренинги по сказкотерапии, арт-терапии (мандалотерапия и пескотерапия), направленные на развитие внутреннего психоэмоционального комфорта, формирование произвольного внимания, обучение искусству расслабления и коррекцию эмоционально-волевого развития (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - обучение искусству расслабления; - развитие самоконтроля; - овладение «телесным осознанием». 	<p>Группы (средние, старшие, подготовительные) – 23 занятий (ноябрь-апрель)</p>	<p>Погружение в сказку. Сказкотерапевтическая программа. Н.М. Погосова</p> <p>Арт-терапия в работе с детьми. М.В. Киселева</p> <p>Арт-терапия для детей и их родителей А.А. Воронова</p> <p>Юнгианская песочная психотерапия. Л.Штейнхардт</p>	<p>По результатам анализа диагностики проведенной в октябре 2016 года 33 ребенка имеют некоторые нарушения в поведении (замкнутость, гиперактивность, агрессивность).</p> <p>По результатам анализа диагностики проведенной в конце апреля из 33 детей на индивидуальную работу осталось 4 ребенка по развитию самоконтроля и 7 детей по развитию произвольного внимания.</p>
<p>Программа игровой терапии с тревожными детьми по снижению уровня тревожности дошкольников путем снятия эмоционального и телесного напряжения.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить более позитивную Я-концепцию; - обрести веру в себя; - выработать большую способность к самопринятию; - развить сенситивность к процессу преодоления трудностей; - повысить самооценку; - обучить ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; - снятие мышечного напряжения 	<p>Группы (средние, младшие, старшие, подготовительные) 12 групповых занятий (декабрь-февраль)</p>	<p>Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет, имеющих повышенный уровень тревожности Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина</p>	<p>Всего обследовано – 256 ребенка (4 – 7 лет)</p> <p>Норма развития – 235 детей – 91,7%.</p> <p>Игровая терапия рекомендована – 21 ребенку – 8,3%</p> <p>Основные направления индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки; - обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. <p>По результатам мониторинга на конец года: высокий уровень тревожности - 0%, средний – 18%, низкий – 72% детей.</p>

<p>Программа развивающих занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Цель: повышение уровня развития познавательных способностей и развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые речевые нарушения.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания. - Тренировать зрительную, слуховую, двигательную – моторную память. - Учить соотносить ребёнка реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, находить обобщающие слова, выделять существенные признаки предметов. - Развивать умение общаться со сверстниками, вызывать желание вступить в контакт и выразить свои желания в адекватной форме. - Развивать умение правильно понимать и передавать эмоциональные состояния. 	<p>Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 34 занятия</p>	<p>Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, коррекция. проблемы, Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова</p> <p>Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина</p>	<p>Занятия проводились с 10 детьми по рекомендациям в заключениях ПМПК Сургутского района. По результатам диагностики на конец года можно отметить значительный прогресс в развитии данной группы (см. диагностические карты). Таким образом, коррекционно-развивающая работа в данной группе может быть признана эффективной. В дальнейшем необходимо продолжать работу в данной группе.</p>
--	--	---	---

Сопровождение семей воспитанников

Цель: приобретение опыта взаимодействия родителей с детьми и отработка навыков общения; проживание реального опыта взаимодействия родителей с детьми; предоставление возможностей родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и отразить свою позицию, стиль взаимодействия с ребенком.

Что заявлено для работы с семьями воспитанников	Вид помощи семье	Использованный инструментарий данного случая	Результаты работы
<p>Проведение тренинговых занятий в группе с родителями и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика); - элементы арттерапии (работа с рисунком); - элементы сказкотерапии (групповое сочинение, разыгрывание вновь придуманного сюжета, рисование сказки); - домашнее задание по улучшению отношений 	<p>9 групповых занятий, индивидуальная работа</p>	<p>Группа детско-родительских отношений «Семь Я».</p>	<p>По результатам анализа диагностики в помощи нуждались 10 семей.</p> <p>На конец года удалось достичь поставленных целей во всех 10 семьях.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрации Сургутского района
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « БЕЛОЧКА»

ул. Строителей 15
г.п.Федоровский Сургутский р-н
Тюменская область 628456

тел/факс: (3462) 416-228, 732-930
e-mail:anna.petrovna_Belochka@mail.ru

АНАЛИЗ

проведённых мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ОУ за 2017-2018 учебный год

1. МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Белочка» г.п. Фёдоровский
2. Педагог-психолог _____ О.В. Скачкова
3. Количество детских возрастных групп – 18.
4. Количество детей, посещающих МДОУ – 434.
5. Реализуемая в МБДОУ программа - общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). А так же в ДОУ реализуются адаптированные образовательные программы: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.
6. Тип МБДОУ – общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.
7. Дата выполнения отчёта – 30.05.2018 г.

Коррекционно-развивающие мероприятия планировались согласно результатам анализа мониторинга, проведённого в апреле, октябре 2017 года. Опираясь на мониторинговые данные, были определены дети, которые нуждаются в специальной работе по развитию определённых психологических процессов и личностных аспектов:

- развитие навыков общения и межличностного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста;
- гармоничное развитие личности;
- развитие психомоторики детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие эмоционально-личностной сферы детей средних, старших, подготовительных групп.

Сопровождение воспитанников

Цель:

- создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям ДОУ;
- создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок»;
- создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребёнка;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию;
- разработка коррекционно-развивающих и профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей.

Что заявлено для работы с детьми	Вид помощи ребёнку	Использованный инструментарий данного случая	Результаты работы
<p>Целевая программа адаптации ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета для родителей - карта наблюдений за ребенком для воспитателей (1 часть – в начале адаптации, 2 часть – в конце адаптации) - составление индивидуального графика адаптивных возможностей (прогноз проявления тревожности, психоэмоционального напряжения, определение симптомов трудной адаптации) - адаптационный лист - карта нервно-психического развития 	<p>Группы (ранний возраст) – 15 групповых занятий в период адаптации детей к ДОУ</p>	<p>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор А.С.Ронжина</p> <p>Адаптация ребёнка к условиям МДОУ (методические рекомендации) Санкт-Петербург 2015г.</p>	<p>Итоги адаптационного процесса за период с 01.06.2017 г. по 30.12.2017 г.:</p> <p>Всего прошли адаптацию – 105 детей</p> <p>70,5 % - лёгкая степень</p> <p>29,5 % - средняя степень</p> <p>0% - тяжёлая степень</p>
<p>Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий «От игры к общению» <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок»; - коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей посредством игровой деятельности; - развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности; - коррекция нарушений в сфере межличностных отношений; - формирование адекватной самооценки, гармонизация личности ребенка; - ролевое проигрывание значимых для детей 	<p>Группы (II младшие, средние, старшие, подготовительные) – 15 групповых занятий с ноября по февраль</p>	<p>Авторская программа социально-психологической адаптации «От игры к общению» составила О.В. Скачкова.</p> <p>Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ключева Н.В.</p> <p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М. Шипицина, Т.А. Нилова, А.П. Воронова, О.В. Защирина</p> <p>Авторская программа «Открой себя» Е.В. Рылеева</p>	<p>Всего обследовано – 330 детей (3 – 7 лет)</p> <p>Норма развития – 306 детей – 92,8%.</p> <p>Нуждаются в оказании помощи – 24 ребенка – 7,2%.</p> <p>Основные направления индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка положительных черт характера для улучшения взаимопонимания при общении; - формирование адекватной оценочной деятельности. <p>На конец года по результатам мониторинга 83,3% (20 детей) не имеют проблем в межличностном взаимодействии со сверстниками, а 16,7% (4 ребенка) нуждаются в</p>

ситуаций с их участием.			дальнейшей коррекционной работе
<p>Коррекционные занятия и тренинги по сказкотерапии, арт-терапии (мандалотерапия и пескотерапия), направленные на развитие внутреннего психоэмоционального комфорта, формирование произвольного внимания, обучение искусству расслабления и коррекцию эмоционально-волевого развития (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - обучение искусству расслабления; - развитие самоконтроля; - овладение «телесным осознанием». 	<p>Группы (средние, старшие, подготовительные) – 23 занятий (ноябрь-апрель)</p>	<p>Погружение в сказку. Сказкотерапевтическая программа. Н.М. Погосова</p> <p>Арт-терапия в работе с детьми. М.В. Киселева</p> <p>Арт-терапия для детей и их родителей А.А. Воронова</p> <p>Юнгианская песочная психотерапия. Л.Штейнхардт</p>	<p>По результатам анализа диагностики проведенной в октябре 2017 года 29 детей имеют некоторые нарушения в поведении (замкнутость, гиперактивность, агрессивность).</p> <p>По результатам анализа диагностики проведенной в конце апреля из 29 детей на индивидуальную работу осталось 2 ребенка по развитию самоконтроля и 5 детей по развитию произвольного внимания.</p>
<p>Программа игровой терапии с тревожными детьми по снижению уровня тревожности дошкольников путем снятия эмоционального и телесного напряжения.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить более позитивную Я-концепцию; - обрести веру в себя; - выработать большую способность к самопринятию; - развить сенситивность к процессу преодоления трудностей; - повысить самооценку; - обучить ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; - снятие мышечного напряжения 	<p>Группы (средние, младшие, старшие, подготовительные) 12 групповых занятий (декабрь-февраль)</p>	<p>Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет, имеющих повышенный уровень тревожности Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина</p>	<p>Всего обследовано – 255 детей (4 – 7 лет)</p> <p>Норма развития – 237 детей – 93%.</p> <p>Игровая терапия рекомендована – 18 детям – 7%</p> <p>Основные направления индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки; - обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. <p>По результатам мониторинга на конец года: высокий уровень тревожности - 0%, средний – 5,5%, низкий – 94,5% детей.</p>

<p>Программа развивающих занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Цель: повышение уровня развития познавательных способностей и развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые речевые нарушения.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания. - Тренировать зрительную, слуховую, двигательную – моторную память. - Учить соотносить ребёнка реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, находить обобщающие слова, выделять существенные признаки предметов. - Развивать умение общаться со сверстниками, вызывать желание вступать в контакт и выразить свои желания в адекватной форме. - Развивать умение правильно понимать и передавать эмоциональные состояния. 	<p>Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 34 занятия</p>	<p>Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, коррекция. проблемы, Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова</p> <p>Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина</p>	<p>Занятия проводились с 11 детьми по рекомендациям в заключениях ПМПК Сургутского района. По результатам диагностики на конец года можно отметить значительный прогресс в развитии данной группы (см. диагностические карты). Таким образом, коррекционно-развивающая работа в данной группе может быть признана эффективной. В дальнейшем необходимо продолжать работу в данной группе.</p>
--	--	---	---

Сопровождение семей воспитанников

Цель: приобретение опыта взаимодействия родителей с детьми и отработка навыков общения; проживание реального опыта взаимодействия родителей с детьми; предоставление возможностей родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и отразить свою позицию, стиль взаимодействия с ребенком.

Что заявлено для работы с семьями воспитанников	Вид помощи семье	Использованный инструментарий данного случая	Результаты работы
<p>Проведение тренинговых занятий в группе с родителями и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика); - элементы арттерапии (работа с рисунком); - элементы сказкотерапии (групповое сочинение, разыгрывание вновь придуманного сюжета, рисование сказки); - домашнее задание по улучшению отношений 	<p>9 групповых занятий, индивидуальная работа</p>	<p>Группа детско-родительских отношений «Здоровейка».</p>	<p>По результатам анализа диагностики в помощи нуждались 13 семей.</p> <p>На конец года удалось достичь поставленных целей во всех 13 семьях.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрации Сургутского района
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « БЕЛОЧКА»

ул. Строителей 15
г.п.Федоровский Сургутский р-н
Тюменская область 628456

тел/факс: (3462) 416-228, 732-930
e-mail:anna.petrovna_Belochka@mail.ru

АНАЛИЗ

проведённых мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения ОУ за 2018-2019 учебный год

1. МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Белочка» г.п. Фёдоровский
2. Педагог-психолог _____ О.В. Скачкова
3. Количество детских возрастных групп – 12.
4. Количество детей, посещающих МДОУ – 305.
5. Реализуемая в МБДОУ программа - общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). А так же в ДОУ реализуются адаптированные основные образовательные программы: для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.
6. Дата выполнения отчёта – 30.05.2019 г.

Коррекционно-развивающие мероприятия планировались согласно результатам анализа мониторинга, проведённого в апреле, октябре 2018 года. Опираясь на мониторинговые данные, были определены дети, которые нуждаются в специальной работе по развитию определённых психологических процессов и личностных аспектов:

- развитие навыков общения и межличностного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста;
- гармоничное развитие личности;
- развитие психомоторики детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие эмоционально-личностной сферы детей средних, старших, подготовительных групп.

Сопровождение воспитанников

Цель:

- создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям ДОУ;
- создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок»;
- создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребёнка;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию;
- разработка коррекционно-развивающих и профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей.
- оказание помощи по усвоению программы дошкольного образовательного учреждения, преодоление и ослабление недостатков развития предпосылок к учебной деятельности у детей с ОВЗ и детей-инвалидов .

Что заявлено для работы с детьми	Вид помощи ребёнку	Использованный инструментарий данного случая	Результаты работы
<p>Целевая программа адаптации и гармоничного развития ребёнка до трех лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета для родителей (прогноз проявления тревожности, психоэмоционального напряжения, определение симптомов трудной адаптации) - адаптационный лист - карта нервно-психического развития (определение соответствия развития норме) 	<p>15 групповых занятий в период адаптации детей к ДОУ (I младшие группы)</p> <p>АООП (1 ребенок)</p>	<p>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Автор А.С.Ронжина</p> <p>Исполнение рекомендаций ТПМПК</p>	<p>Итоги адаптационного процесса за период с 01.01.2018 г. по 30.12.2018 г.: Всего прошли адаптацию – 36 детей</p> <p>75 % - лёгкая степень 22,2 % - средняя степень 2,8 % - тяжёлая степень</p> <p>Наблюдается положительная динамика</p>
<p>Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду:</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок»; - коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей посредством игровой деятельности; - развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности; - коррекция нарушений в сфере межличностных отношений; - формирование адекватной самооценки, гармонизация личности ребенка; - ролевое проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием. 	<p>15 групповых занятий (ноябрь-февраль) для детей от 3 до 7 лет</p>	<p>Авторская программа социально-психологической адаптации «От игры к общению» составила О.В. Скачкова.</p> <p>Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду Е. Кочева</p> <p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М. Шипицина, Т.А. Нилова, А.П. Воронова, О.В. Защирина</p>	<p>Всего обследовано – 256 детей (3 – 7 лет)</p> <p>Норма развития – 244 детей – 95,3%.</p> <p>Нуждаются в оказании помощи – 12 детей – 4,7%.</p> <p>На конец года по результатам мониторинга 91,6% (11 детей) не имеют проблем в межличностном взаимодействии со сверстниками, а 8,4% (1 ребенок) нуждаются в дальнейшей коррекционной работе</p>

<p>Коррекционные занятия и тренинги по сказкотерапии, арт-терапии (мандалотерапия и пескотерапия).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - обучение искусству расслабления; - развитие самоконтроля; - овладение «телесным осознанием»; - развитие внутреннего психоэмоционального комфорта; - коррекция эмоционально-волевого развития. 	<p>23 занятия (ноябрь-апрель) для детей 4-7 лет</p>	<p>Погружение в сказку. Сказкотерапевтическая программа. Н.М. Погосова</p> <p>Арт-терапия в работе с детьми. М.В. Киселева</p> <p>Арт-терапия для детей и их родителей А.А. Воронова</p> <p>Юнгианская песочная психотерапия. Л.Штейнхардт</p>	<p>По результатам анализа диагностики проведенной в октябре 2018 года 25 детей имеют некоторые нарушения в поведении (замкнутость, гиперактивность, агрессивность, негативизм).</p> <p>По результатам анализа диагностики проведенной в апреле 2019 из 25 детей на повторный курс осталось 4 ребенка по развитию самоконтроля и 2 детей по развитию произвольного внимания.</p>
<p>Программа игровой терапии с тревожными детьми по снижению уровня тревожности дошкольников путем снятия эмоционального и телесного напряжения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить более позитивную Я-концепцию; - обрести веру в себя; - выработать большую способность к самопринятию; - развить сенситивность к процессу преодоления трудностей; - повысить самооценку; - обучить ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; - снятие мышечного напряжения 	<p>12 групповых занятий (декабрь-февраль) для детей 3-7 лет</p>	<p>Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет, имеющих повышенный уровень тревожности Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина</p>	<p>Всего обследовано – 187 детей (4 – 7 лет)</p> <p>Игровая терапия рекомендована – 12 детям. Программа игровой терапии с тревожными детьми успешно реализована, удалось снизить уровень тревожности у всех 12 детей и повысить уровень социальной адаптации до среднего.</p>

<p>Программа развивающих занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Цель: повышение уровня развития познавательных способностей и развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые речевые нарушения.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. - Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. - Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. - Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. - Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. - Формирование позитивной мотивации к обучению. - Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения. 	<p>30 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий в рамках реализации АОП для детей с тяжелыми речевыми нарушениями</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Е.А. Алябьева</p>	<p>Занятия проводились с 4 детьми по рекомендациям заключениям ТПМПК Сургутского района. По результатам диагностики на конец года можно отметить значительный прогресс в развитии этих детей (см. диагностические карты). Таким образом, коррекционно-развивающая работа в данном направлении может быть признана эффективной.</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР</p>	<p>индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с сентября по май в рамках реализации АООП для детей с задержкой психического развития.</p>	<p>Индивидуальный учебный план</p>	<p>Индивидуальные занятия проводились с 5 детьми, посещающими группу компенсирующей направленности по рекомендациям заключениям ТПМПК Сургутского района. По результатам диагностики на конец года можно отметить незначительный прогресс в развитии этих детей (см. диагностические карты).</p>

Специальная индивидуальная программа развития для детей с умственной отсталостью	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с сентября по май в рамках реализации АОП для детей с умственной отсталостью.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальные занятия проводились с 3 детьми по рекомендациям заключениям ТПМПК Сургутского района. По результатам диагностики на конец года можно отметить незначительный прогресс в развитии этих детей (см. диагностические карты).
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с сентября по май в рамках реализации АОП для детей с задержкой психического развития.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальные занятия проводились с 3 детьми, посещающими общеобразовательные группы по рекомендациям заключениям ТПМПК Сургутского района. По результатам диагностики на конец года можно отметить значительный прогресс в развитии этих детей (см. диагностические карты).

Сопровождение семей воспитанников

Цель: приобретение опыта взаимодействия родителей с детьми и отработка навыков общения; проживание реального опыта взаимодействия родителей с детьми; предоставление возможностей родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и отразить свою позицию, стиль взаимодействия с ребенком.

Что заявлено для работы с семьями воспитанников	Вид помощи семье	Использованный инструментальный данный случая	Результаты работы
Проведение тренинговых занятий в группе с родителями, имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика); - элементы арттерапии (работа с рисунком); - элементы сказкотерапии (групповое сочинение, разыгрывание вновь придуманного сюжета, рисование сказки); - домашнее задание по улучшению отношений	9 групповых занятий, индивидуальная работа	Группа детско-родительских отношений «Семь Я».	По результатам анализа диагностики в помощи нуждались 17 семей. На конец года удалось достичь поставленных целей во всех 17 семьях.
Индивидуальная консультативная работа по частным проблемам	Консультирование (78 индивидуальных консультаций)	Индивидуальные рекомендации	Удовлетворены 78 обратившихся родителей